

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл

«Гуманитарная гимназия «Синяя птица» имени Иштриковой Т.В.»

«Согласовано»  
Председатель управляющего совета  
ГБОУ Республики Марий Эл  
«Гуманитарная гимназия «Синяя птица»  
им. Иштриковой Т.В.»

/Панов С.В./

«Утверждаю»

Директор ГБОУ Республики Марий Эл  
«Гуманитарная гимназия «Синяя  
птица» им. Иштриковой Т.В.»

« 02 » сентября 20 13 г.  
Приказ № 384-А/02 от « 02 » сентября 20 13 г.

/Иштриков С.В./

## Положение

о системе оценок, формах и порядке проведения  
промежуточной аттестации обучающихся начальной  
ступени образования в соответствии с требованиями  
Федерального государственного стандарта  
начального общего образования

в ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия  
«Синяя птица» имени Иштриковой Т.В.»

Принято на заседании  
Педагогического совета ГБОУ  
Республики Марий Эл «Гуманитарная  
гимназия «Синяя птица» им.  
Иштриковой Т.В.»

« 30 » августа 20 13 г.  
*протокол № 1*

**Положение**  
**о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации**  
**обучающихся начальной ступени образования**  
**в ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия**  
**«Синяя птица» имени Иштриковой Т.В.»**

Настоящее положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и является обязательным. Цель создания положения заключается в разъяснении принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.

**1. Общие положения**

1.1. Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся разработано на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального государственного стандарта начального общего образования, Устава ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» имени Иштриковой Т.В.» (далее – Учреждение)

1.2. Настоящее положение принимается педагогическим советом и утверждается руководителем Учреждения. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность промежуточной аттестации обучающихся. Настоящее положение обязательно для обучающихся и педагогических работников Учреждения.

1.3. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной школы направлена на реализацию требований ФГОС НОО. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей.

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Оценка личностных результатов обучающихся начальной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации Учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

1.4. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО требованиях к

оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.

- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.
- суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов.
- приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя. Для формирования адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.
- адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

1.5. Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации (Приложение 1 «Виды промежуточной аттестации»):

- стартовая; имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года, начиная со второго года обучения (с первого - при наличии в ОУ психолога). Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;
- текущая; осуществляется поурочно. Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока;
- рубежная (тематическая, четвертная, полугодовая); осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти. Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти.
- годовая; предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных, в конце учебного года.

1.6. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

## **2. Контроль и оценка планируемых результатов обучения.**

2.1. Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

2.2. Динамика обучения и развития учащихся фиксируется учителем совместно с классным руководителем и психологом на основе итоговых контрольных работ, диагностических заданий, проводимых в конце учебного года.

2.3. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

2.4. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

2.5. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

2.6. Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

стартовые диагностические работы на начало учебного года  
стандартизированные письменные и устные работы  
интегрированные контрольные работы  
тематические проверочные (контрольные) работы;  
проекты  
практические работы  
творческие работы  
диагностические задания  
самоанализ и самооценка

2.7. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Стартовые работы проводятся, начиная со второго года обучения (с первого — при наличии в ОУ психолога). Результаты стартовой работы фиксируются в оценочных листах, оценка результатов в классном журнале не фиксируется и не учитываются при выставлении оценки за четверть. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио обучающегося.

2.8. Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

2.9. Стандартизированные письменные и устные работы проводятся по концу четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

2.10. Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам.. Оценка за проект выставляется в журнал. За интегрированный проект оценка выставляется на специальной странице, там где выставляется оценка за интегрированную контрольную работу.

2.11. Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество оцениваемых практических работ:3-4. При выполнении практической работы

в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.

2.12. Творческие работы выполняются в соответствии с учебно - тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в классный журнал.

2.13. Итоговые годовые контрольные работы проводятся по математике и русскому языку в конце апреля – начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

2.14. Интегрированная контрольная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающегося универсальных учебных действий. Оценка за интегрированную контрольную работу фиксируется учителем в классном журнале на отдельной странице и учитывается при выставлении оценки за год.

### **3. Порядок промежуточной аттестации обучающихся.**

3.1. Содержанием промежуточной годовой аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку и одна интегрированная контрольная работа.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов по учебным предметам, по учебным курсам, реализуемым как платные образовательные услуги, осуществляется также путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

3.3. В качестве годовой отметки успеваемости обучающимся 2-4 классов выводится:

- отметка «отлично» (5 баллов), если в течение учебного года обучающемуся были выставлены следующие четвертные отметки (последовательность отметок значения не имеет):

{«5»; «5»; «5»; «5»},

{«5»; «5»; «5»; «4»}

{«5»; «5»; «4»; «4»};

- отметка «хорошо» (4 балла), если в течение учебного года обучающемуся были выставлены следующие четвертные отметки (последовательность отметок значения не имеет):

{«5»; «5»; «5»; «3»},

{«5»; «5»; «4»; «3»},

{«5»; «5»; «3»; «3»},

{«5»; «4»; «4»; «4»},

{«5»; «4»; «4»; «3»},

{«5»; «4»; «3»; «3»},

{«4»; «4»; «4»; «4»},

{«4»; «4»; «4»; «3»},

{«4»; «4»; «3»; «3»},

- отметка «удовлетворительно» (3 балла), если в течение учебного года обучающемуся были выставлены следующие четвертные отметки (последовательность отметок значения не имеет):

{«5»; «5»; «5»; «2»},

{«5»; «5»; «4»; «2»},

{«5»; «5»; «3»; «2»},

{«5»; «4»; «3»; «2»},

{«5»; «3»; «3»; «3»},

{«5»; «3»; «3»; «2»},  
{«4»; «4»; «4»; «2»},  
{«4»; «4»; «3»; «2»},  
{«4»; «3»; «3»; «2»},  
{«3»; «3»; «3»; «3»},  
{«3»; «3»; «3»; «4»}  
{«3»; «3»; «3»; «2»}

- отметка «неудовлетворительно» (2 балла) - во всех остальных случаях (при любом ином сочетании четвертных отметок успеваемости).

3.2. Мониторинг сформированности личностных результатов проводится в мае психологом и имеет не персонифицированный характер.

#### **4. Система оценивания.**

4.1. Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи с использованием следующих средств:

- система предметных знаний, включающая опорные знания (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорные знания, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения других учебных предметов;
- действия с предметным содержанием, предполагающие использование адекватных знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировку и классификацию объектов; анализ, синтез и обобщение учебного материала; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

4.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса осуществляется посредством ежедневной проверки полноты и качества выполненных ими работ, завершающейся дачей необходимых индивидуальных рекомендаций обучающимся и (или) их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов согласно основной общеобразовательной программе начального общего образования. Четвертные и годовые отметки успеваемости по учебным предметам обучающимся 1 класса не выводятся. В первом классе текущее оценивание предметных результатов осуществляется также в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, значков «+», «—», «+/-», где

«+» — «обучающийся владеет опорными знаниями по теме (согласно планируемому предметным результатам), выполняет действия с предметным содержанием (согласно планируемому предметным результатам)»,

«—» — «обучающийся не владеет опорными знаниями по теме (согласно планируемому предметным результатам), не выполняет действия с предметным содержанием (согласно планируемому предметным результатам)»,

«+/-» — «обучающийся частично владеет опорными знаниями по теме (согласно планируемому предметным результатам), частично выполняет действия с предметным содержанием (согласно планируемому предметным результатам)».

Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

Рубежные (полугодовые и годовые) предметные результаты заносятся классным руководителем в ведомость предметных результатов обучающихся, которая хранится у

заместителя директора по учебной работе.

Со второго класса для оценивания предметных результатов используется текущая оценка в виде отметок «5», «4», «3», «2» и текущая оценка в форме словесных качественных оценок на критериальной основе; в форме письменных заключений учителя по итогам проверки домашнего задания или самостоятельной работы в соответствии с критериями.

Текущая оценка по результатам урока в виде отметки выставляется в классный журнал и учитывается при оценивании за четверть. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15.

4.3. Оценки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы выставляются в журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2» (в зависимости от процента, который высчитывается от максимального балла выполнения контрольной работы).

4.4. Оценка по результатам сформированности универсальных учебных действий выставляется в портфолио, в процентах выполнения всего объема работы, результат фиксируется в специальных оценочных листах учителя.

4.5. Количество тематических, проектных работ и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно-методического комплекта, Приложение 2 «Примерное количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ и проектов по годам обучения»)

4.6. Метапредметные результаты (степень сформированности тех или иных УУД) заносится в ведомость сформированности метапредметных результатов (1 класс — по результатам полугодия, 2-4 класс — по результатам четверти): «+» — «УУД сформировано полностью», «—» — «УУД не сформировано», «+/-» — «УУД сформировано частично».

## **5. Оценочные шкалы.**

5.1. Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 классов оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2»:

«5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных итоговых работ выполняет не менее 90% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

"4" - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 60% заданий базового уровня и не менее 30% заданий повышенного уровня.

«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2»-обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет менее 50% заданий базового уровня

В личном деле выставляется отметка по пятибалльной шкале. Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66 -89%	повышенный	«4»
50 -65 %	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

5.2. В журнале ставится отметка в пятибалльной шкале.

**По итогам четверти**, начиная со второго класса, в журнал выставляется отметка в пятибалльной шкале, в зависимости от процента освоения образовательной программы. Он вычисляется, исходя из нахождения среднего значения результатов выполнения тематических, творческих и итоговых работ.

**Итоговая оценка** по предметам вычисляется в процентах, исходя из нахождения среднего значения результатов учебных четвертей и результатов итоговых контрольных работ, переводится в отметку в пятибалльной шкале и выставляется в журнал.

5.3. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой, включающей совокупность критериев освоения программы первого класса. Качественная оценка выражается оценкой «усвоено». Критерии подбираются в соответствии с уровнем подготовленности класса так, чтобы все 100% учащихся смогли справиться с большинством заданий и получить оценку «усвоено». Для некоторых учащихся возможно введение дополнительных критериев оценивания достижений.

5.4. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе "портфолио" ученика, его рефлексивной самооценки. Требования к ведению портфолио рассмотрены в «Положении о портфолио обучающегося ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» имени Иштриковой Т.В.»

## **6. Возникновении академической задолженности у обучающихся.**

6.1. Обучающиеся 1 класса признаются освоившими основную общеобразовательную программу учебного года, если они выполнили все годовые контрольные работы с оценкой «усвоено».

6.2. Обучающиеся II-IV признаются освоившими образовательную программу учебного года, если по всем обязательным учебным предметам, предусмотренным учебным планом для данного года обучения, им выведены годовые отметки успеваемости не ниже 3 баллов («удовлетворительно»).

6.3. Обучающиеся, которым по результатам хотя бы одной контрольной работы (в 1 классе) выставлена отметка «не зачтено», либо выведена годовая отметка успеваемости 2 балла («неудовлетворительно») по одному или нескольким учебным предметам, считаются не освоившими основную общеобразовательную программу учебного года и имеющими академическую задолженность по соответствующим учебным предметам.

6.4. Решение о форме и условиях продолжения освоения конкретными обучающимися основных общеобразовательных программ принимается Педагогическим советом на



основе результатов промежуточной аттестации, а в случае проведения дополнительной промежуточной аттестации - с учетом результатов этой аттестации.

6.5. Обучающиеся, признанные освоившими образовательную программу соответствующего учебного года, переводятся в следующий класс.

6.6. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному учебному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, а Учреждение - создать необходимые условия для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

6.7. Обучающиеся на ступенях начального общего образования, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более учебным предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному учебному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения или продолжают получать образование в иных формах.

## Приложение 1.

### Виды промежуточной аттестации.

Вид промежуточной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов
Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года, начиная со второго года обучения (с первого – при наличии в ОУ психолога)	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование
Текущая	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты
Рубежная: тематическая четвертная полугодовая	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти	Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные

			списывания; тесты; интегрированные контрольные работы (при наличии инструментария)
Годовая	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных	В конце учебного года	Стандартизированные письменные работы; интегрированные контрольные работы; проекты

**Примерное количество  
тематических, творческих, итоговых контрольных  
работ и проектов по годам обучения**

<b>Русский язык</b>	<b>1класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
-диктант с грамматическим заданием		4	4	4
-контрольное списывание	- / 1	2	1	-
-контрольное изложение		-	-	1
-контрольный словарный диктант		2	2	2
-тестирование		-	1	1
- проекты		1	1	1
<b>Годовая стандартизированная контрольная работа</b>	- / 1	4	4	4
<b>Всего по русскому языку</b>	- / 2	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
<b>Математика</b>				
	<i>1класс</i>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Тематические контрольные работы</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Контрольное тестирование</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Годовые стандартизированные контрольные работы</b>	<i>1</i>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Всего по математике</b>	<i>1</i>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Окружающий мир</b>				
	<b>1класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Тематические контрольные работы</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Проекты</b>	<i>1</i>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Практические работы</b>	<i>4</i>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Годовые стандартизированные контрольные работы по окружающему миру</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Всего по окружающему миру</b>	<i>5</i>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

Литературное чтение	1класс	2 класс	3 класс	4 класс
Творческие работы	1	2	4	4
Проекты	1	1	1	1
Тематические тесты		3	4	4
Годовые стандартизированные контрольные работы		1	1	1
<i>Всего по литературному чтению</i>	2	7	10	10
Метапредметные результаты	1класс	2 класс	3 класс	4 класс
Интегрированные контрольные работы	1	1-2 (две при наличии инструментария)	1-2 (две при наличии инструментария)	1-2 (две при наличии инструментария)