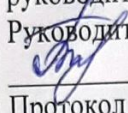


Рассмотрено и принято на заседании
методического объединения классных
руководителей
Руководитель МО
 /Бурова Т. Л.
Протокол №1
«28» августа 2023 г.

«Утверждено»
Директор ГБОУ Республики Марий Эл
«Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им.
Индриковой Т.В.»
 /Индриков Т. В.
Приказ №1177 от
«28» августа 2023 г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год

Направление: общекультурное

Наименование программы: «Разговорный
французский»

Класс: 10

Количество часов в неделю: 1; за год: 34

Педагог: Воробьева Е.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговорный французский» для 10 класса разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)

Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Данная программа ориентирована на использование пособий «Французский язык шаг за шагом. Средний уровень»: Элен Кнорр, Алис Вайнберг; «Франция. Первое знакомство»: Гаршина Е.Я.

В современном быстроменяющемся информационном мире проблема взаимоотношения между народами остаётся острой, поэтому очень важно научиться преодолевать трудности, возникающие при столкновении разных культур, обусловленные различным историческим, политическим и культурным развитием. Основопологающими принципами обучения французскому языку являются усиление социокультурного компонента, повышение роли иностранного языка как источника знаний о своей стране и франкоязычных странах.

Для достижения нового качества обучения иностранному языку необходим лично ориентированный образовательный процесс обучения, который учитывает интересы, потребности учащегося, развивает индивидуальные способности каждого, формирует духовно богатую, образованную личность, уважающую традиции и культуру своего народа и народов других стран, формирует навыки самообразования и способствует самореализации личности.

Обучение французскому языку на среднем этапе предполагает развитие учащихся средствами иностранного языка для подготовки их к межкультурному общению в сфере послешкольного образования, профессионального образования.

В целях обеспечения непрерывности языкового образования курс внеурочной деятельности «Разговорный французский» предоставляет учащимся возможность продолжить изучение французского языка, чтобы поддержать и превысить базовый уровень знаний по французскому языку.

Цели и задачи курса:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

- приобщить учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся средней школы на разных ее

этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развивать общие и специальные учебные умения; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- совершенствовать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- овладевать новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для средней школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Краткая характеристика программы

Программа предназначена для развития и поддержки интереса учащихся к французскому языку, повышению уровня их практических навыков говорения, воспитанию обучающихся, расширению их кругозора, развитию творческих способностей. Становится необходимым диалог культур народов, где важно уметь оценивать другую культуру с позиции ценностей и норм собственной, выявлять сходства и различия и проявлять толерантность. Данная рабочая программа имеет культурологическую направленность. Актуальность программы заключается в том, что она направлена на развитие коммуникативной компетенции школьников, повышения интереса, мотивации изучения французского языка. Она формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора, популяризации французского языка.

Внеурочная деятельность позволяет создать иноязычную среду, в которой учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранных языков, в организации общения, приобретении дополнительной информации. Своими увлекательными формами она вызывает определённый эмоциональный настрой, что, по мнению методистов, значительно облегчает достижение этих целей. Это не только углубляет знания по иностранному языку, но и способствует расширению кругозора школьников, содействует воспитанию чувства коллективизма, дружбы и товарищества, воспитывает сознательную дисциплину, волю и характер. Кроме того, занятия способствуют совершенствованию умений и навыков, которые формируются у учащихся на уроках. Содержание программы способствует развитию коммуникативной компетенции школьников, обогащению лексического запаса, развитию умения аудирования и чтения текстов. Всё это способствует интенсификации учебного процесса и поддержанию мотивации к изучению французского языка.

Гармоничное использование в процессе реализации программы современных педагогических технологий, аудио - и видеокурсов, мультимедийных средств обучения помогает процессу социализации личности, умению сотрудничать, способствует повышению мотивации изучения языка, учит работать с информацией.

Место учебного курса в учебном плане

Данная программа курса «Разговорный французский» разработана на 1 год при 1 учебном часе в неделю. Всего 34 часа.

Рабочая программа состоит из *четырёх разделов*: Пояснительная записка; Содержание учебного предмета «Разговорный французский»; Планируемые результаты освоения учебного предмета «Разговорный французский» на уровне среднего общего образования; Тематическое планирование.

Планируемые результаты освоения программы прописаны далее в рабочей программе.

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Во внеурочной деятельности обучающихся осуществляется текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль во внеурочной деятельности – это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии программой курса внеурочной деятельности.

Текущий контроль проводится с целью систематического контроля уровня усвоения материала, прочности формируемых предметных знаний, умений, приобретения универсальных учебных действий, а также носит мотивационный характер.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися программ курсов внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с использованием контрольно-измерительных материалов, разработанных педагогом в программе курса внеурочной деятельности.

Формы проведения могут быть следующие: портфолио, тесты, защита проекта, экскурсия, научно-исследовательская конференция, образовательная игра, турнир, проверочная работа, выставка работ и иные формы аттестации.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности может быть

- индивидуальной - защита портфолио в конце учебного года на уровне классного коллектива.
- групповой - отчет, защита проекта, выставки творчества, смотры, концерты, спектакли, спортивные соревнования, турниры, игры, результаты исследований, фестиваль, учебно-исследовательская конференция и другие.

Содержание проведения промежуточной аттестации определяется направленностью внеурочной деятельности, содержанием программ курсов внеурочной деятельности, в соответствии с результатами освоения курса внеурочной деятельности.

Формы проведения занятий

Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).

Самостоятельная работа.

Работа в парах.

Коллективные обсуждения и дискуссии.

Групповая работа над проектами.

Анализ отражения в рабочей программе рабочей программы воспитания

Воспитательная деятельность в гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококонкретной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Современный российский национальный воспитательный идеал это высококонкретный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся это создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся на уроке иностранного языка - это усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество; формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям; приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Главная ценность уроков французского языка заключается в его *воспитательном потенциале*. Воспитательные возможности заключены в содержании используемых материалов, в методической системе обучения, в личности учителя и его поведении.

В процессе овладения лексикой и грамматикой французского языка, обучающийся обращается к культуре и историческому наследию той нации, язык которой он изучает. *Воспитательная и образовательная цели* урока всегда тесно взаимосвязаны. *Воспитательный компонент* можно увидеть в следующем:

- в формировании у обучающегося уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
- в воспитании культуры общения;
- в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;
- в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Воспитательные моменты могут относиться *как к дисциплине на уроке, так и к способам передачи информации*.

Методы и приемы, используемые на уроке французского языка, могут содействовать нравственному воспитанию учащегося. Это коллективные формы взаимодействия. Среди них можно выделить *групповую и парную работы*. Именно в группах и парах проходит обсуждение той или иной проблемы, именно во взаимодействии с окружающими детьми складываются определенные точки зрения. Таким образом, обсуждение проблемы в данном случае выступает одним из приемов работы. Причем работа не заканчивается одним лишь обсуждением. Решение, принятое в ходе обсуждения какой-то проблемы, презентуется всему классу. В то время как класс выбирает лучшее решение и обосновывает свой выбор.

Формы интерактивного взаимодействия:

- работа в парах,
- работа в группах;

Интерактивные методы обеспечивают положительную мотивацию, развитие спектра позитивных эмоций и чувств, обретение личностного смысла деятельности, применение новых смыслов в своей жизнедеятельности. Например, такие способы активизации познавательной деятельности, как интерактивные приемы «Продолжи фразу», «Цепочка ассоциаций», «Крестики-нолики».

С точки зрения воспитания *разные виды оценивания* позволяют осуществлять нравственное воспитание, воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, силу воли, коммуникабельность, трудолюбие. Разные способы оценивания оказывают положительное воздействие на ребенка и в плане успеха, и в случае неудач. На уроках применяются такие приемы, как комментирование оценки, обсуждение оценки с учащимися, оценивание учащимися друг друга, присутствует также словесная оценка учителя - одобрительные реплики.

Следующим эффективным приемом работы является *ролевая игра*, которая также является формой коллективного взаимодействия. Однако в данном случае каждый обучающийся уже несет индивидуальную ответственность за принятое решение. Ролевая игра помогает развивать у детей языковую компетенцию. В результате игровой деятельности создается атмосфера доверия, обучающиеся становятся свободнее, увереннее в себе, они учатся работать в команде, терпимо относиться друг к другу, формируется чувство взаимопомощи.

Игровая деятельность *позволяет корректировать* некоторые отклонения в поведении школьников (агрессивность, излишняя застенчивость):

- повышает самооценку;
- формирует социальную уверенность;

Конечно, во многом ролевое поведение определяется изучаемым языковым материалом, но *воспитательная роль* также оказывает влияние на предполагаемый вариант поведения. *Задача учителя – показать образцы поведения*, обосновав в их с точки зрения разумности и морали, определить поведение ребенка в предполагаемой проблемной ситуации и в случае необходимости провести коррекцию данного поведения, но ни в коем случае не в форме назидания и наставления. При этом необходимо создание психологического климата в группе, которое является одной из наиболее важных и наиболее сложных задач педагога с детьми. Психологический климат – это качественная сторона межличностных отношений, совокупность психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе.

Воспитание потребности в практическом использовании английского языка для представления родной страны и культуры на английском языке. Для достижения этих целей программа предусматривает разнообразные формы и приёмы учебной и внеклассной работы. Обучающиеся могут участвовать в моделировании и решении проблемных ситуаций, викторинах, составлении кроссвордов, написании сообщений и докладов, работать с печатными материалами, предоставить проектные работы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Реализация воспитательного потенциала на уроках французского языка предусматривает:

- максимальное использование воспитательных ценностей для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы гимназии;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных,

стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу гимназии, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на таких вопросах, как какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Содержание курса внеурочной деятельности «Разговорный французский»

№	Наименование разделов и тем	Содержание, формы организации занятий
1.	Путешествия (6 ч.)	Повседневный французский. Знакомство. Путешествие. Диалоги в стандартных ситуациях общения. Урок-дискуссия. Виды отдыха. Творческое задание. Вид транспорта. Диалоги в стандартных ситуациях общения. Путешествие на поезде. Ролевая игра. Путешествие на корабле. Ролевая игра. Путешествие на машине. Диалоги в стандартных ситуациях общения.
2	Хобби (7 ч.)	Повседневный французский. Увлечения. Диалоги в стандартных ситуациях общения. Урок-дискуссия. Увлечения: мальчиков и девочек. Ролевая игра. В кинотеатре. Диалоги в стандартных ситуациях общения. Любимый актер. Интервью. Любимая книга. Парная работа. Творческое задание. Хобби подростков в России и

		во Франции. Викторина. Урок-дискуссия.
3	Спорт (6 ч.)	Повседневный французский. Спорт=здоровый образ жизни. Диалоги в стандартных ситуациях общения. Урок-дискуссия. Спортивные игры зимой. Диалоги в стандартных ситуациях общения. Ролевая игра. Спортивные игры летом. Диалоги в стандартных ситуациях общения. Беседа. Режим дня. Творческое задание. Спортивные игры в Росси и во Франции Викторина. Урок-дискуссия
4.	Здоровый образ жизни (7ч.)	Повседневный французский. Здоровый образ жизни Урок-презентация. Беседа. Вредные привычки. Запись к врачу. На приеме. Диалоги в стандартных ситуациях общения. Ролевая игра. Режим дня. Творческое задание. Режим питания. Полезная еда. Ролевая игра. Запись в спортивную секцию. Диалоги в стандартных ситуациях общения. Ролевая игра.
5.	Технологии (8 ч.)	Повседневный французский. Медиа. Диалоги в стандартных ситуациях общения. Беседа. Гаджеты. Интервью Искусственный интеллект. Творческое задание. Искусственный интеллект. Все «за» и «против». Парная и групповая работа. Роботы в мире людей. Драматизация. Визит в музей. Диалоги в стандартных ситуациях общения. Ролевая игра. Искусственный интеллект. Викторина.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; понимание сопричастности к языку своего народа;
- уважение к своей семье, культуре своего народа и народов других стран; ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить категории в культуре разных народов;
- восприятие французского языка как главной части культуры франкоговорящих народов.
- осознание языка, в т.ч. иностранного, как основного средства общения между людьми;
- положительная мотивация и познавательный интерес к учению французского языка, активная позиция учащегося при изучении нового материала;
- осознание адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке

Метапредметные результаты включают регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);
- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;
- адекватно оценивать правильность своих учебных действий;
- формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;
- работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари, лингвострановедческий справочник, средства ИКТ).
- самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач;
- оценивать собственную успешность в обучении французскому языку;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;
- ***Познавательные***

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (справочниках, словарях, таблицах), пользоваться французско-русским словарем;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- *Обучающиеся получают возможность научиться:*
- осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- сравнивать языковые явления русского и французского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;
- осуществлять синтез как составления целого из частей (составление текстов).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание сложных рассказов;
- составлять монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о своих увлечениях; образе жизни и современных технологиях;
- приходить к общему решению, работая в паре, группе;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя);
- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
- участвовать в диалоге этикетного, диалоге – расспросе, диалоге-побуждении к действию, диалоге о прочитанном или прослушанном произведении;
- соблюдать при общении с носителями французского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- строить продуктивные взаимодействия и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающиеся научатся:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- брать и давать интервью.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
 - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
 - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающиеся научатся:

- читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/английским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- произносить все звуки французского языка без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, цели, условия, определительными;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога, страдательного залога;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола без различения их функций и употреблять их в речи;

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся научатся:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающиеся научатся:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Использование ЭОР
1.	Путешествия	6	http://www.bonjourdefrance.com
2.	Хобби	7	http://www.lexiquefle.free.fr
3.	Спорт	6	http://www.polarfle.com
4.	Здоровый образ жизни	7	http://www.bonjourdefrance.com
5.	Технологии	7	Learningapps.org
	Обобщение	1	
	Итого	34	

Учебно-методическая литература:

- 1) Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.
- 2) Русско-французский словарь идиоматических выражений, С. Кравцов, издательство «L'Harmattan», 2015.
- 3) Контрольные и проверочные работы по французскому языку: / Г.Ю.Настенкова. – М.: Просвещение, 2009.
- 4) Иванченко А.И., «Говорим по-французски». Сборник упражнений для развития устной речи- СПб, КАРО, 2007
- 5) Communication progressive de français. Niveau débutant. -CLE International. Claire Miquel.2009
- 6) «Французский язык шаг за шагом. Средний уровень»: Элен Кнорр, Алис Вайнберг; «Франция. Первое знакомство»: Гаршина Е.Я.

Дополнительные материалы:

- <http://www.bonjourdefrance.com>
- <http://www.polarfle.com>
- <http://www.lexiquefle.free.fr>
- <http://www.annuformation.free.fr>
- <http://www.ciel.fr>

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска/панель