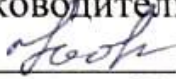


Рассмотрено и принято на заседании методического объединения естественно-математических дисциплин
Руководитель МО
 Юферева Л.Е.
Протокол № 1
«28» августа 2023 г.

« Утверждено»
Директор
ГБОУ Республики Марий Эл
«Гуманитарная гимназия «Синяя птица»
им. Иштриковой Т.В.»
 Иштриков С.В.
Приказ № _____ АХД
«28» августа 2023 г.

**Рабочая программа
по географии
на 2023-2024 учебный год**

Класс 7

Количество часов в неделю: 2; за год: 68

Педагог Тарасова Анастасия Александровна

Составлено на основе УМК по географии для 7 классов «Полярная звезда»

Учебник География. 7 класс. А.И. Алексеев.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и научно-методических рекомендаций:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), от 17.12.2010 г, № 1897;
- Закона об образовании РБ от 13.12.2013 г, № 240-V (с изменениями на 28.09.2020 г.);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общественных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г, № 189 (далее – Сан Пин 2.4.2. 2821-10);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы среднего общего образования 2023-2024 уч. год.
- «Федеральных государственных стандартов общего образования третьего поколения», Примерной программы основного общего образования по географии;
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.»;
- Учебного плана ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.» на 2023-2024 учебный год;

Цели изучения предмета

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Общая характеристика предмета

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий. Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Место предмета в учебном плане

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». *Учебным планом на изучение географии в 7 классе отводится 68 часов по два часа в неделю.*

Содержание учебного предмета

7 класс

Введение (2 часа)

Что изучают в курсе географии материков. Как люди открывали и изучали Землю. Карты материков и океанов: различия карт по охвату территории, масштабу и содержанию.

Население Земли (6 часов)

Как люди заселяли Землю. Население современного мира. Народы, языки и религии. Города и сельские поселения. Страны мира.

Природа Земли (12 часов)

Древние материки Гондвана и Лавразия. Материковая и океаническая кора. Гипотезы происхождения материков и океанических впадин. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Рельеф и его разнообразие как результат взаимодействия внутренних и внешних процессов. Карта строения земной коры. Роль атмосферы в жизни Земли. Зависимость климата от поступления солнечного света. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушная масса. Типы воздушных масс. Их движение. Постоянные ветры, Климатические пояса. Воды Мирового океана, Их происхождение. Температура

поверхностных вод и изменение ее с глубиной. Водная масса. Типы водных масс. Схема поверхностных течений. Распространение океанических льдов. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и материками в результате круговорота воды и движения воздуха. Перераспределение тепла и влаги между сушей и океаном.

Природные комплексы и регионы (8 часов)

Географическое положение, размеры, очертание береговой линии, моря, острова. Глубины и рельеф дна. Климат. Природные пояса. Течения. Влияние материков на прибрежные части океана. Виды хозяйственной деятельности. Районы морских промыслов. Экологические проблемы.

Материки и страны (44 часа)

Географическое положение, размеры, очертание береговой линии, моря и океаны у берегов материка. История исследования. Рельеф материков: равнины, горы, нагорья, разломы земной коры. Размещение полезных ископаемых. Климат материков. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков. Основные речные и озерные системы. Режим рек. Почвы, растительность и животный мир. Природные зоны. Особенности проявления широтной зональности и высотной поясности. Антропогенные комплексы. Заповедники и национальные парки. Население и страны материков. Зависимость размещения населения от природных и исторических факторов. Виды хозяйственной деятельности. Главные особенности природы, хозяйства и населения типичных стран материков.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

—Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

—устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

—выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

—выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

—Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

—формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

—формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

—проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

—оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

—прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

—Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

—выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

—находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

—оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

—систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

—Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

—в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

—публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.
Совместная деятельность (сотрудничество)

—Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

—сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

—Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

—Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

—объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

—вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

—Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

—признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

— распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

— определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

— различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

— приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Критерии оценивания по географии

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

1. Устный ответ Отметка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы;
- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы;
- формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;
- при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;

- допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;

- имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

- хорошо знает карты и использует их, правильно решает географические задачи.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала;

- даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;

- допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, даёт неполные определения понятий, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;

- применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использует научные термины;

- допускает неточности в изложении географического материала;

- даёт неполные определения понятий, допускает незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

- излагает материал связно и последовательно; при помощи наводящих вопросов учителя восполняет сделанные пропуски;

- понимает основные географических взаимосвязи;

- знает карты и умеет ей пользоваться;

- при решении географических задач допускает второстепенные ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

- имеет слабые знания географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

- недостаточно знает карту;

- только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений;

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

- имеются грубые ошибки в использовании карты.

2. Самостоятельные письменные и контрольные работы

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

3. Практические работы по географии

Отметка «5» ставится, если практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки; работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме (форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися).

Отметка «4» ставится, если практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно; допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.); использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения

к учебнику, страницы из статистических сборников; работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» ставится, если практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся; на выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома); учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы; полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью; обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений; руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

4. Умение работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5»: правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4»: правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3»: правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2»: неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

5. Оценка работ, выполненных по контурной карте

Отметка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно; все географические объекты обозначены, верно; контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов.

Отметка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Анализ отражения в рабочей программе рабочей программы воспитания

Учебный предмет «География» в 7 классе формирует представление о видах и использовании географических карт, расселении людей на Земле, строение земной коры, атмосферы, растительного и животного мира, почв и взаимосвязи процессов, происходящих в них. Воспитывает толерантное отношение к людям разных рас, из разных стран мира, с разных континентов разной языковой и религиозной принадлежности, восприятие их культуры и национальных особенностей.

Календарно-тематическое планирование

Уроки	Содержание учебного материала	Вид контроля	Количество часов, дата	ЭОР
Введение (2 часа)				
1	Как вы будете изучать географию в 7 классе		1	
2	Географические карты		1	Электронные карты
Население Земли (6 часов)				
3	Как люди заселяли Землю		1	Электронные карты
4	Население современного мира		1	Электронные карты
5	Народы, языки и религии	Тест	1	Электронные карты
6	Города и сельские поселения		1	Электронные карты
7	Страны мира		1	Электронные карты
8	Обобщение по разделу «Население Земли»	Контрольная работа	1	
Природа Земли (12 часов)				
9	Развитие земной коры		1	
10	Земная кора на карте		1	Электронные карты
11	Природные ресурсы земной коры	Практическая работа	1	
12	Температура воздуха на разных широтах		1	Электронные карты
13	Давление воздуха и осадки на разных широтах		1	Электронные карты
14	Общая циркуляция атмосферы		1	Электронные карты
15	Климатические пояса и области Земли	Самостоятельная работа	1	
16	Океанические течения		1	Электронные карты

17	Реки и озера Земли		1	Электронные карты
18	Растительный и животный мир Земли		1	Электронные карты
19	Почвы		1	Электронные карты
20	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	Контрольная работа	1	
Природные комплексы и регионы (8 часов)				
21	Природные зоны Земли		1	Электронные карты
22	Океаны Земли: Тихий океан		1	Электронные карты
23	Океаны Земли: Северный Ледовитый океан		1	Электронные карты
24	Океаны Земли: Атлантический океан	Самостоятельная работа	1	Электронные карты
25	Океаны Земли: Индийский океан		1	Электронные карты
26	Материки как крупные природные комплексы Земли	Тест	1	Электронные карты
27	Как мир делится на части		1	Электронные карты
28	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы и регионы»	Контрольная работа	1	
Материки и страны (44 часа)				
29	Африка: образ материка		1	Электронные карты
30	Африка: образ материка		1	Электронные карты
31	Африка в мире	Практическая работа	1	Электронные карты
32	Африка: путешествие		1	
33	Африка: путешествие		1	
34	Египет		1	

35	Обобщение знаний по теме «Африка»	Практическа я работа	1	
36	Австралия: образ материка		1	Электро нные карты
37	Австралия: образ материка		1	Электро нные карты
38	Австралия: путешествие		1	
39	Океания		1	Электро нные карты
40	Обобщение знаний по теме «Австралия»	Практическа я работа	1	
41	Антарктида: образ материка		1	Электро нные карты
42	Антарктида: образ материка		1	Электро нные карты
43	Южная Америка: образ материка		1	Электро нные карты
44	Южная Америка: образ материка	Самостоятел ьная работа	1	Электро нные карты
45	Латинская Америка в мире		1	Электро нные карты
46	Южная Америка: путешествие	Практическа я работа	1	
47	Южная Америка: путешествие		1	
48	Бразилия		1	
49	Обобщение знаний по теме «Южная Америка»		1	
50	Северная Америка: образ материка		1	Электро нные карты
51	Северная Америка: образ материка		1	Электро нные карты
52	Северная Америка: путешествие	Тест	1	
53	Северная Америка: путешествие		1	
54	США	Самостоятел ьная работа	1	
55	Обобщение знаний по теме «Северная Америка»		1	
56	Евразия: образ материка		1	Электро нные карты

57	Евразия: образ материка		1	Электронные карты
58	Европа в мире		1	Электронные карты
59	Европа: путешествие	Тест	1	
60	Европа: путешествие		1	
61	Германия	Самостоятельная работа	1	
62	Азия в мире		1	Электронные карты
63	Азия: путешествие		1	
64	Азия: путешествие		1	
65	Китай, Индия	Самостоятельная работа	1	
66	Глобальные проблемы человечества		1	
67	Обобщение знаний за курс 7 класса		1	
68	Резерв		1	