

Рассмотрено и принято на заседании методического объединения учителей гуманитарных дисциплин Руководитель МО  / Ушакова К.И. Протокол №1 «28» августа 2023 г.	«Утверждено» Директор ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.»  Иштриков С.В. Приказ № 117/1 АХД «28» августа 2023 года
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **Рабочая программа по обществознанию на 2023-2024 учебный год**

**Класс: 11**

**Количество часов в неделю: 4; за год: 136**

**Педагог: Ушакова К.И.**

**Учебник: Обществознание. 11 класс: учебник / Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова [и др.]. – Москва: Просвещение, 2018. – 335 с.**

2023 год

## **I. Пояснительная записка**

### **1. Нормативно-правовые акты**

**Рабочая программа составлена в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения от 22.03.2021 №115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (12.09.2022 № 70034);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764).
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования предмета «Обществознание» углубленный уровень;
- Основной образовательной программой ООО ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.»;
- программой воспитания ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.».

### **2. Цели и задачи:**

**Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:**

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве РФ;
- развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического

образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов; человека как субъекта социальных отношений; многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;
- развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных; цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;
- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;
- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений; создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;
- расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

### **3. Краткая характеристика программы**

Учебный предмет «Обществознание» выполняет ведущую роль в реализации школой функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального русского народа, социализации старших подростков, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности русского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов

содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, также способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип междисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

#### **4. Место учебного предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа ориентирована на 11 класс, рассчитана на 136 учебных часа из расчета 4 часов в неделю. Сроком реализации программы считать 1 год.

#### **5. Основные разделы**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение в социологию.	32
2	Введение в политологию.	34
3	Введение в правоведенье.	60
4	Итоговое повторение.	10

#### **6. Планируемые результаты**

В рабочей программе прописаны результаты ее освоения.

## 7. Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Учащиеся имеют возможность выступить со своими докладами, сообщениями и другими видами исследовательского творчества в классах, секционных заседаниях. Наиболее удачные работы рекомендуются после обсуждения на секции, при наличии положительного отзыва экспертного совета, к участию в школьной научно-практической конференции. Эта программа может служить основой для творческого развития начинающих исследователей.

№	Раздел	Формальный контроль
1	Введение в социологию.	<b>Текущий, тематический контроль:</b> словарные диктанты, устный опрос, пересказы, проверочные работы (проводятся в течение учебного года). <b>Промежуточный контроль</b> (проводится два раза в год – тестирование); <b>Итоговая диагностика</b> (проводится в конце учебного года).
2	Введение в политологию.	
3	Введение в правоведение.	
4	Итоговое повторение.	

## 8. Анализ отражения в рабочей программе рабочей программы воспитания

Воспитательная цель обществоведческого образования – содействовать развитию гражданской ответственности и патриотизма учащихся, формированию у них социальную ответственность, правовое самосознание, нравственные ценности, толерантность в условиях мультикультурного пространства современного социума.

К основным воспитательным направлениям, реализуемым при изучении курса, можно отнести:

- **нравственное воспитание** – базируется на усвоении понятий «мораль», «нравственность», а также на анализе типичных социальных ситуаций, предполагающих нравственный выбор;
- **гражданское воспитание** – направлено на развитие интереса к социальным аспектам жизни общества и страны в целом, ответственности перед ними, активное участие в жизни российского народа;
- **патриотическое воспитание** – опирается на чувство сопричастности жизни своего этноса, знание культуры и традиций своего народа, понимание многоэтничности российского общества, своей ответственности за судьбу родины;
- **правовое воспитание** – базируется на правовом самосознании, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **трудовое воспитание** – формирует уважительное отношение к труду и его результатам, ориентацию на будущую трудовую активность и созидательность;
- **воспитание экономической культуры** – опирается на чувство нравственного достоинства личности, ее противопоставления социально негативным факторам (коррупции, стяжательству и пр.);

- **семейное воспитание** – формирует уважение к семейным ценностям, осознание необходимости создания семьи в будущем, ответственности за ее благополучие и развитие;
- **воспитание политической культуры** – предполагает умение ориентироваться в политической жизни страны и политических отношениях в целом;
- **эстетическое воспитание** – формирует вкус читателя, зрителя и слушателя на основе приобщения к ценностям культуры;
- **воспитание культуры социальных взаимоотношений** – позволяет выстраивать уважительные отношения в социуме на основе норм и правил морали, развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в социальной среде;
- **экологическое воспитание** – позволяет осознать тесную взаимосвязь социальной и природной среды, рождающую чувство ответственности за их благополучие и развитие;
- **интеллектуальное воспитание** – формирует навыки креативного и критического мышления, умения анализировать и сопоставлять данные на основе углубления знаний и расширения кругозора;
- **воспитание самостоятельности учащихся** – позволяет формировать собственную траекторию личностного развития и самореализации в социуме.

#### **Технологий реализации воспитательного потенциала обществоведческого образования:**

- **организация индивидуально-ориентированного целеполагания**, призванная обеспечить развитие познавательных интересов, положительной мотивации школьников к обучению, выработку и присвоение ими целей и задач учебной деятельности;
- усиление воспитательных аспектов содержания учебного процесса, предполагающее связь изучаемого материала с жизнью школьника, его будущими личными и профессиональными планами; выявление в содержании учебного материала нравственных проблем, которые могут стать предметом обсуждения на занятии; использование историко-культурного наследия страны, региона, города, села при решении учебных задач; обучение детей и подростков разным способам применения приобретенных знаний в практической жизни;
- сотворчество участников учебного процесса, ориентированное, прежде всего, на формирование определенной творческой атмосферы и особых отношений сотрудничества учителя и учащихся, имеющих большое воспитывающее и развивающее значение для школьников;
- расширение связей школьников с окружающим миром и использование образовательных ресурсов социума, позволяющее обогатить сферу социальных контактов учащихся, приблизить их учебную деятельность к реалиям жизни, разнообразить их представления в сфере предметных знаний;
- проектная (социально-проектная) деятельность учащихся, представляющая собой творческую работу, направленную на решение практической задачи, цели и содержание которой определяются школьниками, реализуются ими в результате теоретической проработки новой информации, что благоприятно влияет не только на повышение уровня образованности школьников и

совершенствование их учебной деятельности, но и на формирование у них определенных личностных качеств и ценностных отношений.

## **II. Рабочая программа**

### **1. Содержание учебного предмета**

Изучение обществознания в старшей школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценке конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации и многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс должен помогать предпрофильному самоопределению.

#### **Тема 1. Экономическая жизнь общества»**

Роль экономики в жизни общества. Экономика: наука и хозяйство. Экономический рост и развитие. Макроэкономические показатели. Экономические системы. Особенности традиционной экономической системы. Плюсы и минусы плановой экономики. Рыночные отношения в экономике. Фирмы в экономике. Правовые основы предпринимательской деятельности. Слагаемые успеха в бизнесе. Экономика и государство. Государственный бюджет. Государственный долг. Финансы в экономике. Занятость и безработица. Виды безработицы. Способы борьбы с безработицей. Мировая экономика. Мировое разделение труда. Мировая торговля. Экономическая культура.

#### **Тема 2 Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Девиантное поведение человека. Нации и межнациональные отношения. Межнациональные конфликты. Национальная политика в РФ. Семья и брак. Исторические типы семьи. Семейная политика в РФ. Гендер – социальный пол. Молодёжь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России.

#### **Тема 3 Политическая жизнь общества**

Политическая система. Политика и власть. Политическая деятельность. Политика как профессия. Политические институты. Государство и его признаки. Форма правления. Форма территориального устройства. Политический режим. Демократический политический режим. Гражданское общество. Правовое государство. Избирательные системы. Демократические выборы. Избирательный процесс. Признаки и функции

политических партий. Партийные системы. Виды политических партий. Политическое лидерство. Политическая элита. Система политических элит. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Воспитательная цель обществоведческого образования – содействовать развитию гражданственности и патриотизма учащихся, формированию у них социальную ответственность, правовое самосознание, нравственные ценности, толерантность в условиях мультикультурного пространства современного социума.

К основным воспитательным направлениям, реализуемым при изучении курса, можно отнести:

- **нравственное воспитание** – базируется на усвоении понятий «мораль», «нравственность», а также на анализе типичных социальных ситуаций, предполагающих нравственный выбор;
- **гражданское воспитание** – направлено на развитие интереса к социальным аспектам жизни общества и страны в целом, ответственности перед ними, активное участие в жизни российского народа;
- **патриотического воспитания:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
- **духовно-нравственного воспитания:** осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
- **эстетического воспитания:** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности.
- **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в фи-

зическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

- **трудового воспитания:** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
- **экологического воспитания:** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.
- **ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

### **Метопредметные результаты:**

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

- **Базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне; устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять связь мотивов, интересов и це-

лей деятельности; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; прогнозировать возможные пути разрешения противоречий; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков; вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям; оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

- **Базовые исследовательские действия:** развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
- **Работа с информацией:** владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы и пр.; оценивать достоверность,

легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

- **Общие:** осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
- **Совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
- **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**
  - **Самоорганизация:** выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.
  - **Самоконтроль:** владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут

возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

- **Эмоциональный интеллект:** различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.
- **Принятие себя и других:** осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Предметные результаты:**

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
- умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
- овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о

моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
- приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

### **3. Виды деятельности учащихся**

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из федерального закона; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ОВЗ; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

#### **4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности**

В процессе освоения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Виды проектов:** обществоведческие; социально-экономические; комплексные; краеведческие; монопредметные.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – усвоение знаний, формирование навыков, необходимых для работы над проектом. Второй этап работы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы. На этом этапе важно следить за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Таким образом, проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей обучающихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

### **5. Система оценки достижения планируемых результатов**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является оценка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

#### **Критерии оценки устного ответа:**

- **Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.
- **Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.
- **Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.
- **Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

#### **Критерии оценивания письменного ответа:**

- **Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиями, с корректным использованием

исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

- **Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.
- **Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
- **Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**6. Календарно-тематическое планирование рабочей программы по обществознанию за 11 класс на 2023-2024 учебный год.**

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Введение в социологию</b>					
1.1	Социология как наука	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250">https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250</a>
1.2	Социальная структура и социальная стратификация	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250">https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250</a>
1.3	Субъекты общественных отношений	6			<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250">https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250</a>
1.4	Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	6			<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250">https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250</a>
1.5	Положение личности в обществе	9			<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250">https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250</a>
1.	Социологич	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250">https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250</a>

6	еское образование и профессиональная деятельность социолога				<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250">llxzoc7i4t874877250</a>
1.7	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250">https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250</a>
1.8	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию»	2	0.5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250">https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250</a>
Итого по разделу		32			
<b>Раздел 2. Введение в политологию</b>					
2.1	Политология как наука	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250">https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250</a>
2.2	Политика и общество	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250">https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250</a>
2.3	Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе	5			<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250">https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250</a>
2.4	Институты государственной власти в Российской	6			<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250">https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250</a>

	Федерации				
2.5	Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250">https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250</a>
2.6	Политическая культура и политическое сознание	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250">https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250</a>
2.7	Политический процесс	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250">https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250</a>
2.8	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250">https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250</a>
2.9	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250">https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250</a>
2.10	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»	2	0.5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250">https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250</a>
Итого по разделу		34			
<b>Раздел 3. Введение в правоведение</b>					
3.	Юридическая	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250">https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250</a>

1	я наука: этапы и основные направления развития				<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250">llxzoc7i4t874877250</a>
3. 2	Право как социальный институт. Система права	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250">https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250</a>
3. 3	Связь права и государства. Правотворч ество и законотворч ество	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250">https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250</a>
3. 4	Правовая культура. Правоотнош ения и правонаруш ения. Юридическа я ответственн ость	6			<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250">https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250</a>
3. 5	Основы конституци онного права	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250">https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250</a>
3. 6	Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	5			<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250">https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250</a>
3. 7	Конституци онно- правовой статус России как федеративн	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250">https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250</a>

	ого государства. Органы власти в Российской Федерации				
3. 8	Основные отрасли частного права	10			<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250">https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250</a>
3. 9	Основные отрасли публичного права	8			<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250">https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250</a>
3. 10	Основные отрасли процессуаль ного права	7			<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250">https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250</a>
3. 11	Междунаро дное право	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250">https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250</a>
3. 12	Юридическ ое образование и профессион альная деятельност ь юриста	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250">https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250</a>
3. 13	Представле ние результатов проектно- исследовате льской деятельност и	2		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250">https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250</a>
3. 14	Повторител ьно- обобщающи е уроки по разделу «Введение в правоведени е»	2	0.5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250">https://resh.edu.ru/subject/24/11/?ysclid=llxzoc7i4t874877250</a>

Итого по разделу	60			
Итоговое повторение	10	2.5	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	4	0	

### Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социология как наука, структура и функции	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5840/start/226345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5840/start/226345/</a>
2	Этапы и основные направления развития социологии	1				
3	Институты социальной стратификации	1				
4	Критерии социальной стратификации	1				
5	Стратификация в информационном обществе	1				
6	Социальное взаимодействие и общественные отношения	1				
7	Социальные общности и группы	1				
8	Этнические общности. Этнические	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6091/start/226403/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6091/start/226403/</a>

	отношения					
9	Этническое многообразие современного мира	1				
10	Молодежь как социальная группа	1				
11	Проблемы молодежи в современной России	1				
12	Институт семьи	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/start/205538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4690/start/205538/</a>
13	Демографическая и семейная политика государства	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5482/start/87125/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5482/start/87125/</a>
14	Социальный институт образования	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4066/start/205817/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4066/start/205817/</a>
15	Система образования в Российской Федерации	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6134/start/87287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6134/start/87287/</a>
16	Религия как социальный институт	1				
17	Конституционные основы принципа свободы совести в Российской Федерации	1				
18	Социализация личности	1				
19	Социальное поведение	1				
20	Социальный статус	1				
21	Социальная роль	1				

2 2	Статусно-ролевые отношения	1				
2 3	Социальная мобильность	1				
2 4	Социальные интересы	1				
2 5	Социальный контроль	1				
2 6	Отклоняющееся поведение	1				
2 7	Социологическое образование	1				
2 8	Профессиональная деятельность социолога	1				
2 9	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				
3 0	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				
3 1	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социологию"	1				
3 2	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5			
3 3	Политология в системе общественных наук	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6140/start/227114/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6140/start/227114/</a>

3 4	Структура, методы и функции политологии	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6140/start/227114/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6140/start/227114/</a>
3 5	Политика как общественное явление. Функции политики	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6140/start/227114/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6140/start/227114/</a>
3 6	Политическая деятельность и политические отношения	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6140/start/227114/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6140/start/227114/</a>
3 7	Политические институты современного общества	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6140/start/227114/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6140/start/227114/</a>
3 8	Политическая система	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5577/start/227145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5577/start/227145/</a>
3 9	Политические институты	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5577/start/227145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5577/start/227145/</a>
4 0	Политическая система общества. Политические ценности и нормы	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5577/start/227145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5577/start/227145/</a>
4 1	Место государства в политической системе	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5577/start/227145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5577/start/227145/</a>
4 2	Понятие формы государства. Формы правления. Политический режим	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4164/start/227204/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4164/start/227204/</a>
4 3	Институты государственной власти	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4164/start/227204/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4164/start/227204/</a>
4 4	Институт законодательной власти	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4164/start/227204/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4164/start/227204/</a>

4 5	Парламентаризм	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4164/start/227204/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4164/start/227204/</a>
4 6	Институт исполнительно й власти	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4164/start/227204/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4164/start/227204/</a>
4 7	Институт судопроизводства и охраны правопорядка	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4164/start/227204/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4164/start/227204/</a>
4 8	Институт государственного управления	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4164/start/227204/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4164/start/227204/</a>
4 9	Институты представительства социальных интересов	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4164/start/227204/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4164/start/227204/</a>
5 0	Гражданское общество. Выборы в демократическом обществе	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6093/start/227420/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6093/start/227420/</a>
5 1	Институт всобщего избирательного права	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5643/start/87512/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5643/start/87512/</a>
5 2	Институт политических партий и общественных организаций. Партийные системы и многопартийность	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4887/start/299901/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4887/start/299901/</a>
5 3	Политическая элита. Политическое лидерство	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6141/start/289730/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6141/start/289730/</a>
5 4	Политическая культура	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4886/start/227482/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4886/start/227482/</a>
5 5	Политические идеологии	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4886/start/227482/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4886/start/227482/</a>
5 6	Политическая социализация .	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4173/start/227513/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4173/start/227513/</a>

	Типы политического поведения. Политическое участие					
57	Политический процесс	1				
58	Политический конфликт	1				
59	Место и роль СМИ в политическом процессе	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4196/start/227543/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4196/start/227543/</a>
60	Современный этап политического развития России	1				
61	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	1				
62	Профессиональная деятельность политолога	1				
63	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				
64	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				
65	Обобщающее повторение по разделу	1				

	"Введение в политологию"					
6 6	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в политологию"	1	0.5			
6 7	Понятие правоведения. Юридические науки	1				
6 8	Этапы и основные направления развития юридической науки	1				
6 9	Право как социальный институт	1				
7 0	Роль права в жизни общества	1				
7 1	Источники права	1				
7 2	Система права. Отрасли права	1				
7 3	Связь права и государства	1				
7 4	Правовое государство и гражданское общество	1				
7 5	Механизм современного государства	1				
7 6	Правотворчество и законотворчество	1				
7 7	Правосознание, правовая культура	1				

7 8	Понятие и признаки правоотношений	1				
7 9	Субъекты правоотношений	1				
8 0	Реализация и применение права	1				
8 1	Правовое поведение и правонарушение	1				
8 2	Понятие и виды юридической ответственности	1				
8 3	Конституционное право. Конституция Российской Федерации	1				
8 4	Основы конституционного строя Российской Федерации	1				
8 5	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	1				
8 6	Гражданство Российской Федерации	1				
8 7	Гарантии и защита прав человека	1				
8 8	Права ребенка	1				
8	Конституционн	1				

9	ые обязанности гражданина Российской Федерации					
9 0	Россия федеративное государство	1				
9 1	Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание- парламент Российской Федерации	1				
9 2	Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4879/start/205941/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4879/start/205941/</a>
9 3	Органы государственно й власти субъектов Российской Федерации. Самоуправлени е	1				
9 4	Гражданское право	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4081/start/205880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4081/start/205880/</a>
9 5	Правоспособно сть и дееспособность	1				
9 6	Сделка. Гражданско- правовой договор	1				
9 7	Наследование как социально- правовой институт	1				
9	Защита	1				

8	гражданских прав					
9 9	Семейное право	1				
1 0 0	Правовое регулирование семейных отношений	1				
1 0 1	Трудовое право	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6135/start/205848/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6135/start/205848/</a>
1 0 2	Трудовой договор	1				
1 0 3	Образовательное право	1				
1 0 4	Административное право	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6136/start/227603/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6136/start/227603/</a>
1 0 5	Государственная служба и государственный служащий	1				
1 0 6	Административное правонарушение и административная ответственность	1				
1 0 7	Экологическое законодательство	1				
1 0 8	Финансовое право	1				
1 0 9	Налоговое право	1				
1 1 0	Уголовное право	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5642/start/299871/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5642/start/299871/</a>

1 1 1	Преступление. Уголовная ответственност ь	1				
1 1 2	Гражданское процессуально е право	1				
1 1 3	Гражданский процесс	1				
1 1 4	Арбитражный процесс	1				
1 1 5	Административный процесс	1				
1 1 6	Уголовное процессуально е право	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5642/start/299871/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5642/start/299871/</a>
1 1 7	Стадии уголовного процесса	1				
1 1 8	Суд присяжных заседателей	1				
1 1 9	Международно е право	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4880/start/99071/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4880/start/99071/</a>
1 2 0	Международная защита прав человека	1				
1 2 1	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	1				
1 2 2	Основные виды юридических профессий	1				
1 2 3	Представление результатов проектно-исследовательских работ	1				

	кой деятельности					
1 2 4	Представление результатов проектно- исследовательс кой деятельности	1				
1 2 5	Обобщающее повторение по разделу "Введение в правоведение"	1				
1 2 6	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	0.5			
1 2 7	Итоговое повторение по разделу "Введение в социологию"	1				
1 2 8	Итоговое повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5			
1 2 9	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5			
1 3 0	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1				
1 3	Итоговое повторение по	1				

1	разделу "Введение в политологию"					
1 3 2	Итоговое повторение, итоговое тестирование разделу "Введение в политологию"	1	0.5			
1 3 3	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1				
1 3 4	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1				
1 3 5	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	0.5			
1 3 6	Итоговое повторение, итоговое тестирование	1	0.5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0		

### 7. Учебно-методические материалы

#### Основная литература:

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: М., «Просвещение», 2018.
2. Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
3. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. — СПб., 2001.
4. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. — М., 2007.

5. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
6. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. — М., 2010.
7. Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
8. Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
9. Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004.
10. Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.
11. Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.
12. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.
13. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
14. Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2004.
15. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. — М., 2018.
16. Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для вузов / В. В. Латышева. — М., 2004.
17. Мигولاتьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Мигولاتьев, В. В. Огнева. — М., 2005.
18. Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — М., 2005.
19. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.
20. Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.
- Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для вузов / А. Н. Михайлушкин, — М., 2003.
21. Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образов. учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.
22. Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.
23. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.

#### **Ресурсы Интернета:**

- <http://www.rsnnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
- <http://www.rsnnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
- <http://www.iurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
- <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
- <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
- <http://www.alleng.ru/edu/socia!2> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
- <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial> - Обществознание в школе (дистанционное обучение).
- <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

- <http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал
- [http://www.ug.ru/ug\\_pril/gvindex.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gvindex.html) — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
- <http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.
- <http://www.gallerv.economicus.ru> — Галерея экономистов.
- <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
- <http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.
- <http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.
- <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.
- <http://www.hpo.org> — Права человека в России.
- <http://www.uznav-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.
- <http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.
- <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
- <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.
- <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.
- <http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».
- [http://www.orags.narod.ru/manuals/Pril\\_Nik/23.htm](http://www.orags.narod.ru/manuals/Pril_Nik/23.htm) — Духовная жизнь общества.
- <http://www.countries.ru/librarv.htm> — Библиотека по культурологии.
- <http://www.russianculture.ru/> — Культура России.
- <http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.
- <http://www.ecosvstema.ru/> — Экологический центр «Экоси-стема».
- <http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».
- <http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
- <http://www.glossarv.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.
- <http://www.ihtik.lib.ru/encvcl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.