



| | |
|--|---|
| Рассмотрено и принято на заседании методического объединения учителей гуманитарных дисциплин Руководитель МО  / Ушакова К.И. Протокол №1 «28» августа 2023 г. | «Утверждено» Директор ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.»  Иштриков С.В. Приказ № 117/1 АХД «28» августа 2023 года |
|--|---|

Рабочая программа по обществознанию на 2023-2024 учебный год

Класс: 10

Количество часов в неделю: 4; **за год:** 136

Педагог: Ушакова К.И.

Учебник: Обществознание. 10 класс: учебник / Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова [и др.]. – Москва: Просвещение, 2018. – 351 с.

I. Пояснительная записка

1. Нормативно-правовые акты

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения от 22.03.2021 №115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (12.09.2022 № 70034);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764).
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования предмета «Обществознание» углубленный уровень;
- Основной образовательной программой ООО ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.»;
- программой воспитания ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.».

2. Цели и задачи:

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве РФ;
- развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического

образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов; человека как субъекта социальных отношений; многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;
- развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных; цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;
- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;
- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений; создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;
- расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

3. Краткая характеристика программы

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип междисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебноисследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

4. Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа ориентирована на 10 класс, рассчитана на 136 учебных часа из расчета 4 часов в неделю. Сроком реализации программы считать 1 год.

5. Основные разделы

| № | Раздел | Количество часов |
|----------|------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Социальные науки и их особенности. | 4 |

| | | |
|---|-----------------------------------|----|
| 2 | Введение в философию. | 39 |
| 3 | Введению в социальную психологию. | 26 |
| 4 | Введение в экономическую науку. | 62 |
| 5 | Итоговое повторение. | 5 |

6. Планируемые результаты

В рабочей программе прописаны результаты ее освоения.

7. Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Учащиеся имеют возможность выступать со своими докладами, сообщениями и другими видами исследовательского творчества в классах, секционных заседаниях. Наиболее удачные работы рекомендуются после обсуждения на секции, при наличии положительного отзыва экспертного совета, к участию в школьной научно-практической конференции. Эта программа может служить основой для творческого развития начинающих исследователей.

| № | Раздел | Форма контроля |
|---|------------------------------------|--|
| 1 | Социальные науки и их особенности. | Текущий, тематический контроль: словарные диктанты, устный опрос, пересказы, проверочные работы (проводятся в течение учебного года). Промежуточный контроль (проводится два раза в год – тестирование); Итоговая диагностика (проводится в конце учебного года). |
| 2 | Введение в философию. | |
| 3 | Введению в социальную психологию. | |
| 4 | Введение в экономическую науку. | |
| 5 | Итоговое повторение. | |

8. Анализ отражения в рабочей программе рабочей программы воспитания

Воспитательная цель обществоведческого образования – содействовать развитию гражданской ответственности и патриотизма учащихся, формированию у них социальную ответственность, правовое самосознание, нравственные ценности, толерантность в условиях мультикультурного пространства современного социума. К основным воспитательным направлениям, реализуемым при изучении курса, можно отнести:

- **нравственное воспитание** – базируется на усвоении понятий «мораль», «нравственность», а также на анализе типичных социальных ситуаций, предполагающих нравственный выбор;
- **гражданское воспитание** – направлено на развитие интереса к социальным аспектам жизни общества и страны в целом, ответственности перед ними, активное участие в жизни российского народа;
- **патриотическое воспитание** – опирается на чувство сопричастности жизни своего этноса, знание культуры и традиций своего народа, понимание многоэтничности российского общества, своей ответственности за судьбу родины;

- **правовое воспитание** – базируется на правовом самосознании, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **трудовое воспитание** – формирует уважительное отношение к труду и его результатам, ориентацию на будущую трудовую активность и созидательность;
- **воспитание экономической культуры** – опирается на чувство нравственного достоинства личности, ее противопоставления социально негативным факторам (коррупции, стяжательству и пр.);
- **семейное воспитание** – формирует уважение к семейным ценностям, осознание необходимости создания семьи в будущем, ответственности за ее благополучие и развитие;
- **воспитание политической культуры** – предполагает умение ориентироваться в политической жизни страны и политических отношениях в целом;
- **эстетическое воспитание** – формирует вкус читателя, зрителя и слушателя на основе приобщения к ценностям культуры;
- **воспитание культуры социальных взаимоотношений** – позволяет выстраивать уважительные отношения в социуме на основе норм и правил морали, развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в социальной среде;
- **экологическое воспитание** – позволяет осознать тесную взаимосвязь социальной и природной среды, рождающую чувство ответственности за их благополучие и развитие;
- **интеллектуальное воспитание** – формирует навыки креативного и критического мышления, умения анализировать и сопоставлять данные на основе углубления знаний и расширения кругозора;
- **воспитание самостоятельности учащихся** – позволяет формировать собственную траекторию личностного развития и самореализации в социуме.

Технологий реализации воспитательного потенциала обществоведческого образования:

- **организация индивидуально-ориентированного целеполагания**, призванная обеспечить развитие познавательных интересов, положительной мотивации школьников к обучению, выработку и присвоение ими целей и задач учебной деятельности;
- **усиление воспитательных аспектов содержания учебного процесса**, предполагающее связь изучаемого материала с жизнью школьника, его будущими личными и профессиональными планами; выявление в содержании учебного материала нравственных проблем, которые могут стать предметом обсуждения на занятии; использование историко-культурного наследия страны, региона, города, села при решении учебных задач; обучение детей и подростков разным способам применения приобретенных знаний в практической жизни;
- **сотворчество участников учебного процесса**, ориентированное, прежде всего, на формирование определенной творческой атмосферы и особых отношений сотрудничества учителя и учащихся, имеющих большое воспитывающее и развивающее значение для школьников;
- **расширение связей школьников с окружающим миром** и использование образовательных ресурсов социума, позволяющее обогатить сферу социальных

контактов учащихся, приблизить их учебную деятельность к реалиям жизни, разнообразить их представления в сфере предметных знаний;

- проектная (социально-проектная) деятельность учащихся, представляющая собой творческую работу, направленную на решение практической задачи, цели и содержание которой определяются школьниками, реализуются ими в результате теоретической проработки новой информации, что благоприятно влияет не только на повышение уровня образованности школьников и совершенствование их учебной деятельности, но и на формирование у них определенных личностных качеств и ценностных отношений.

II. Рабочая программа

1. Содержание учебного предмета

Изучение обществознания в старшей школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценке конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации и многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс должен помогать предпрофильному самоопределению.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- **гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- **патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту,

технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- **духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- **эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- **трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- **экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей

среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

- **ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метопредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- **Базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне; устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; прогнозировать возможные пути разрешения противоречий; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков; вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям; оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.
- **Базовые исследовательские действия:** развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры

и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

- **Работа с информацией:** владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы и пр.; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- **Общие:** осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
- **Совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по

разработанным критериям; предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

- **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

- **Самоорганизация:** выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.
- **Самоконтроль:** владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.
- **Эмоциональный интеллект:** различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.
- **Принятие себя и других:** осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации,

правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
- умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения

социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
- овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
- приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной

принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

3. Виды деятельности учащихся

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
 - сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
 - устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
 - использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
 - определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, различным формам неформального общения подростков;
 - решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
 - овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из федерального закона; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
 - анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ОВЗ; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности

В процессе освоения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Виды проектов: обществоведческие; социально-экономические; комплексные; краеведческие; монопредметные.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – усвоение знаний, формирование навыков, необходимых для работы над проектом. Второй этап работы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы. На этом этапе важно следить за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Таким образом, проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей обучающихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является оценка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

Критерии оценки устного ответа:

- **Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.
- **Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.
- **Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.
- **Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценивания письменного ответа:

- **Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.
- **Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.
- **Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
- **Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

6. Календарно-тематическое планирование рабочей программы по обществознанию за 10 класс на 2023-2024 учебный год

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные образовательные ресурсы (цифровые) |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Все го | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Социальные науки и их особенности | | | | | |
| 1.1 | Социальные науки в системе | 4 | | | https://resh.edu.ru/subject/24/10/?ysclid=llxz78z9i2671379906 |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|--|---|
| | научного знания. Особенности социального познания | | | | |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 2. Введение в философию | | | | | |
| 2.1 | Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества | 4 | | | https://resh.edu.ru/subject/24/10/?ysclid=llxz78z9i2671379906 |
| 2.2 | Общественный прогресс. Процессы глобализации | 4 | | | https://resh.edu.ru/subject/24/10/?ysclid=llxz78z9i2671379906 |
| 2.3 | Сущность человека. Духовное и материальное в человеке | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/24/10/?ysclid=llxz78z9i2671379906 |
| 2.4 | Сознание. Массовое сознание и его особенности | 3 | | | https://resh.edu.ru/subject/24/10/?ysclid=llxz78z9i2671379906 |
| 2.5 | Деятельность как способ существования людей | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/24/10/?ysclid=llxz78z9i2671379906 |
| 2.6 | Теория познания. Истина и её критерии | 4 | | | https://resh.edu.ru/subject/24/10/?ysclid=llxz78z9i2671379906 |
| 2.7 | Научное знание и его характерные черты | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/24/10/?ysclid=llxz78z9i2671379906 |
| 2.8 | Духовная жизнь человека и общества | 6 | | | https://resh.edu.ru/subject/24/10/?ysclid=llxz78z9i2671379906 |

| | | | | | |
|---|---|----|-----|--|---|
| 2.9 | Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры | 4 | | | https://resh.edu.ru/subject/24/10/?ysclid=llxz78z9i2671379906 |
| 2.10 | Этика и этические нормы | 4 | | | https://resh.edu.ru/subject/24/10/?ysclid=llxz78z9i2671379906 |
| 2.11 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/24/10/?ysclid=llxz78z9i2671379906 |
| 2.12 | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию» | 2 | 0.5 | | https://resh.edu.ru/subject/24/10/?ysclid=llxz78z9i2671379906 |
| Итого по разделу | | 39 | | | |
| Раздел 3. Введение в социальную психологию | | | | | |
| 3.1 | Социальная психология как наука | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/24/10/?ysclid=llxz78z9i2671379906 |
| 3.2 | Общество и личность в социальной психологии | 6 | | | https://resh.edu.ru/subject/24/10/?ysclid=llxz78z9i2671379906 |
| 3.3 | Социальная психология групп | 6 | | | https://resh.edu.ru/subject/24/10/?ysclid=llxz78z9i2671379906 |
| 3.4 | Общение и социальное взаимодействие | 6 | | | https://resh.edu.ru/subject/24/10/?ysclid=llxz78z9i2671379906 |
| 3.5 | Психологическое образование и профессиональная деятельность | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/24/10/?ysclid=llxz78z9i2671379906 |

| | | | | | |
|---|---|----|-----|--|---|
| | социального психолога | | | | |
| 3.6 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/24/10/?ysclid=llxz78z9i2671379906 |
| 3.7 | Повторительные-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию» | 2 | 0.5 | | https://resh.edu.ru/subject/24/10/?ysclid=llxz78z9i2671379906 |
| Итого по разделу | | 26 | | | |
| Раздел 4. Введение в экономическую науку | | | | | |
| 4.1 | Экономика как наука и сфера деятельности человека | 4 | | | https://resh.edu.ru/subject/24/10/?ysclid=llxz78z9i2671379906 |
| 4.2 | Экономическая деятельность и её субъекты | 5 | | | https://resh.edu.ru/subject/24/10/?ysclid=llxz78z9i2671379906 |
| 4.3 | Институт рынка | 6 | | | https://resh.edu.ru/subject/24/10/?ysclid=llxz78z9i2671379906 |
| 4.4 | Рынки и ресурсы | 6 | | | https://resh.edu.ru/subject/24/10/?ysclid=llxz78z9i2671379906 |
| 4.5 | Институт предпринимательства | 4 | | | https://resh.edu.ru/subject/24/10/?ysclid=llxz78z9i2671379906 |
| 4.6 | Фирмы в экономике | 4 | | | https://resh.edu.ru/subject/24/10/?ysclid=llxz78z9i2671379906 |
| 4.7 | Финансовые институты | 8 | | | https://resh.edu.ru/subject/24/10/?ysclid=llxz78z9i2671379906 |
| 4.8 | Государство в экономике | 9 | | | https://resh.edu.ru/subject/24/10/?ysclid=llxz78z9i2671379906 |
| 4.9 | Основные макроэкономические показатели | 6 | | | https://resh.edu.ru/subject/24/10/?ysclid=llxz78z9i2671379906 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|-----|---|---|
| 4.10 | Международная экономика | 6 | | | https://resh.edu.ru/subject/24/10/?ysclid=llxz78z9i2671379906 |
| 4.11 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/24/10/?ysclid=llxz78z9i2671379906 |
| 4.12 | Повторительные обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку» | 2 | 0.5 | | https://resh.edu.ru/subject/24/10/?ysclid=llxz78z9i2671379906 |
| Итого по разделу | | 62 | | | |
| Итоговое повторение | | 5 | 2 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 3.5 | 0 | |

Поурочное планирование

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/start/84283/ |
| 2 | Социальные науки в системе научного знания | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/start/84283/ |
| 3 | Изучение социальных явлений | 1 | | | | |
| 4 | Социальные | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | науки и профессиональное самоопределение молодежи | | | | | |
| 5 | Социальная философия в системе наук об обществе | 1 | | | | |
| 6 | Взаимосвязь природы и общества | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5839/start/205321/ |
| 7 | Динамика и многообразие процессов развития общества | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5839/start/205321/ |
| 8 | Типы социальной динамики | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5839/start/205321/ |
| 9 | Общественный прогресс | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5479/start/205352/ |
| 10 | Критерии общественного прогресса | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5479/start/205352/ |
| 11 | Процессы глобализации | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5841/start/289637/ |
| 12 | Глобальные проблемы современности | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5841/start/289637/ |
| 13 | Сущность человека как проблема философии | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5838/start/205259/ |
| 14 | Становление человека | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5838/start/205259/ |
| 15 | Сознание | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5476/start/270917/ |
| 16 | Общественное и индивидуальное сознание | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/start/205290/ |
| 1 | Массовое | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 7 | сознание и его особенности | | | | | 4024/start/205290/ |
| 18 | Деятельность как способ существования людей | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5478/start/84475/ |
| 19 | Свобода и необходимость в деятельности | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4689/start/85179/ |
| 20 | Теория познания | 1 | | | | |
| 21 | Истина и её критерии | 1 | | | | |
| 22 | Формы познания | 1 | | | | |
| 23 | Мышление и язык | 1 | | | | |
| 24 | Научное знание и его характерные черты | 1 | | | | |
| 25 | Способы и методы научного познания | 1 | | | | |
| 26 | Духовная жизнь человека и общества | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/start/205290/ |
| 27 | Человек как творец культуры | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5838/start/205259/ |
| 28 | Мировоззрение | 1 | | | | |
| 29 | Культура. Институты культуры | 1 | | | | |
| 30 | Диалог культур | 1 | | | | |
| 31 | Вклад российской | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|---|
| | культуры в мировую культуру | | | | | |
| 3 2 | Религия. Влияние религии на развитие культуры | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5477/start/84594/ |
| 3 3 | Искусство, его виды и формы | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/ |
| 3 4 | Роль науки в современном обществе | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/ |
| 3 5 | Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5441/start/84506/ |
| 3 6 | Этика, мораль, нравственность | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/start/84696/ |
| 3 7 | Категории этики | 1 | | | | |
| 3 8 | Нравственность | 1 | | | | |
| 3 9 | Этические нормы | 1 | | | | |
| 4 0 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | | |
| 4 1 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | | |
| 4 2 | Обобщающее повторение | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--------|---|---|-----|--|--|---|
| | по разделу "Введение в философию" | | | | | |
| 4 3 | Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию" | 1 | 0.5 | | | |
| 4 4 | Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания | 1 | | | | |
| 4 5 | Этапы и основные направления развития социально психологии | 1 | | | | |
| 4 6 | Теории социальных отношений | 1 | | | | |
| 4 7 | Типы социальных отношений | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5840/start/226345/ |
| 4 8 | Личность в социальной психологии | 1 | | | | |
| 4 9 | Личность в группе | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5840/start/226345/ |
| 5 0 | Социальная идентичность | 1 | | | | |
| 5 1 | Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии | 1 | | | | |
| 5 2 | Группа - объект исследования социальной психологии | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|---|
| | психологии | | | | | |
| 5 3 | Большие социальные группы | 1 | | | | |
| 5 4 | Социальная психология малых групп | 1 | | | | |
| 5 5 | Влияние группы на индивидуальное поведение | 1 | | | | |
| 5 6 | Межличностные отношения в группах | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6091/start/226403/ |
| 5 7 | Антисоциальные, криминальные группы | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5481/start/205476/ |
| 5 8 | Общение как объект социально-психологических исследований | 1 | | | | |
| 5 9 | Функции общения | 1 | | | | |
| 6 0 | Общение как взаимодействие | 1 | | | | |
| 6 1 | Особенности общения в информационном обществе | 1 | | | | |
| 6 2 | Институты коммуникации | 1 | | | | |
| 6 3 | Конфликт | 1 | | | | |
| 6 4 | Психологическое образование и профессиональная деятельность | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--------|---|---|-----|--|--|---|
| | социального психолога | | | | | |
| 6 5 | Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога | 1 | | | | |
| 6 6 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | | |
| 6 7 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | | |
| 6 8 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию" | 1 | | | | |
| 6 9 | Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную психологию" | 1 | 0.5 | | | |
| 7 0 | Экономика как наука | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4104/start/98978/ |
| 7 1 | Предмет и методы экономической науки | 1 | | | | |
| 7 2 | Экономические институты. Собственность | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|---|
| | ь | | | | | |
| 7 3 | Типы экономическ их систем | 1 | | | | |
| 7 4 | Экономическ ая деятельность и её субъекты | 1 | | | | |
| 7 5 | Экономическ ие отношения | 1 | | | | |
| 7 6 | Экономическ ие интересы субъектов экономическо й деятельности | 1 | | | | |
| 7 7 | Производство | 1 | | | | |
| 7 8 | Факторы производства и факторные доходы | 1 | | | | |
| 7 9 | Институт рынка. Рыночные механизмы | 1 | | | | |
| 8 0 | Рыночный спрос | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3677/start/206003/ |
| 8 1 | Рыночное предложение | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4881/start/206034/ |
| 8 2 | Рыночное равновесие | 1 | | | | |
| 8 3 | Конкуренция. Рыночные структуры | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6137/start/227327/ |
| 8 4 | Государствен ная политика Россической Федерации по защите конкуренции | 1 | | | | |
| 8 5 | Рынок ресурсов | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|---|
| 8 6 | Рынок земли | 1 | | | | |
| 8 7 | Рынок капитала | 1 | | | | |
| 8 8 | Рынок труда | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6138/start/106713/ |
| 8 9 | Информация как ресурс экономики | 1 | | | | |
| 9 0 | Государственная политика цифровизации и экономики в Российской Федерации | 1 | | | | |
| 9 1 | Роль предпринимательства в экономике | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4116/start/227265/ |
| 9 2 | Предпринимательская деятельность - виды и мотивы | 1 | | | | |
| 9 3 | Формально-правовые формы предприятий | 1 | | | | |
| 9 4 | Малое и среднее предпринимательство | 1 | | | | |
| 9 5 | Экономические цели фирмы | 1 | | | | |
| 9 6 | Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль | 1 | | | | |
| 9 7 | Показатели деятельности фирмы. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4883/start/289668/ |

| | | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|--|---|
| | Издержки | | | | | |
| 9 8 | Основные принципы менеджмента. Маркетинг | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4125/start/206189/ |
| 9 9 | Банки. Банковская система | 1 | | | | |
| 1 0 0 | Финансовые услуги | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4156/start/97850/ |
| 1 0 1 | Денежная масса и денежная база | 1 | | | | |
| 1 0 2 | Финансовые рынки | 1 | | | | |
| 1 0 3 | Современные финансовые технологии | 1 | | | | |
| 1 0 4 | Финансовая безопасность | 1 | | | | |
| 1 0 5 | Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России | 1 | | | | |
| 1 0 6 | Инфляция | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4884/start/227234/ |
| 1 0 7 | Роль государства в экономике | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4885/start/226963/ |
| 1 0 8 | Экономические функции государства | 1 | | | | |
| 1 0 9 | Общественные блага | 1 | | | | |
| 1 1 0 | Несовершенство рыночной организации хозяйства | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|--|---|
| 1 1 1 | Государствен ное регулирувани е рынков | 1 | | | | |
| 1 1 2 | Государствен ный бюджет | 1 | | | | |
| 1 1 3 | Распределени е доходов | 1 | | | | |
| 1 1 4 | Бюджетная политика государства | 1 | | | | |
| 1 1 5 | Налоговая политика государства | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4146/start/226994/ |
| 1 1 6 | Экономическ ий рост | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4135/start/289699/ |
| 1 1 7 | Основные макроэконом ические показатели | 1 | | | | |
| 1 1 8 | ВВП | 1 | | | | |
| 1 1 9 | Факторы долгосрочног о экономическо го роста | 1 | | | | |
| 1 2 0 | Экономическ ие циклы | 1 | | | | |
| 1 2 1 | Циклическое развитие экономики | 1 | | | | |
| 1 2 2 | Мировая экономика | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6139/start/106744/ |
| 1 2 3 | Международн ое разделение труда | 1 | | | | |
| 1 | Международн | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|-----|--|--|--|
| 2 4 | ая торговля | | | | | |
| 1 2 5 | Государствен ное регулирувани е внешней торговли | 1 | | | | |
| 1 2 6 | Международн ые расчеты | 1 | | | | |
| 1 2 7 | Профессиона льная деятельность в экономическо й сфере | 1 | | | | |
| 1 2 8 | Представлени е результатов проектно- исследовател ьской деятельности | 1 | | | | |
| 1 2 9 | Представлени е результатов проектно- исследовател ьской деятельности | 1 | | | | |
| 1 3 0 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическу ю науку" | 1 | | | | |
| 1 3 1 | Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономическу ю науку" | 1 | 0.5 | | | |
| 1 3 | Итоговое повторение , | 1 | 0.5 | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|-----|---|--|--|
| 2 | тестирование по разделу "Социальные науки" | | | | | |
| 1 3 3 | Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию" | 1 | 0.5 | | | |
| 1 3 4 | Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию" | 1 | 0.5 | | | |
| 1 3 5 | Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку" | 1 | | | | |
| 1 3 6 | Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в экономическую науку" | 1 | 0.5 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 3.5 | 0 | | |

7. Учебно-методические материалы

Основная литература:

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: М., «Просвещение», 2018.
2. Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.

3. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. — СПб., 2001.
4. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. — М., 2007.
5. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
6. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. — М., 2010.
7. Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
8. Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
9. Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004.
10. Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.
11. Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.
12. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.
13. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
14. Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2004.
15. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах /А.И. Кравченко. — М.,2018.
16. Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для ссузов /В.В. Латышева. — М., 2004.
17. Мигولاتьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Мигولاتьев, В. В. Огнева. — М., 2005.
18. Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — М., 2005.
19. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.
20. Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.
- Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин,— М., 2003.
21. Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образовав. учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.
22. Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.
23. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.

Ресурсы Интернета:

- <http://www.rsnnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
- <http://www.rsnnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
- <http://www.iurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
- <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- <http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
- <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
- <http://www.alleng.ru/edu/socia!2>— Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
- <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial> - Общество-

- знание в школе (дистанционное обучение).
- <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).
- <http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал
- http://www.ug.ru/ug_pril/gvindex.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
- <http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.
- <http://www.gallerv.economicus.ru> — Галерея экономистов.
- <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
- <http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.
- <http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.
- <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.
- <http://www.hpo.org> — Права человека в России.
- <http://www.uznav-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.
- <http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.
- <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
- <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.
- <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.
- <http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».
- http://www.orags.narod.ru/manuals/Pril_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.
- <http://www.countries.ru/librarv.htm> — Библиотека по культурологии.
- <http://www.russianculture.ru/> — Культура России.
- <http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.
- <http://www.ecosvstema.ru/> — Экологический центр «Экоси-стема».
- <http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».
- <http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
- <http://www.glossarv.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.
- <http://www.ihtik.lib.ru/encvcl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

