

<p>Рассмотрено и принято на заседании методического объединения гуманитарных дисциплин</p> <p>Руководитель МО</p> <p> / Ушакова К.И.</p> <p>Протокол №1</p> <p>«28» августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор</p> <p>ГБОУ Республики Марий Эл</p> <p>«Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой И.В.»</p> <p> Иштриков С.В.</p> <p>Приказ № 1171 АХД</p> <p>«28» августа 2023 года</p> 
--	--

Рабочая программа по Истории и культуре народов Республики Марий Эл на 2023-2024 учебный год

Класс: 11

Количество часов в неделю: 1; **за год:** 34

Педагог: Лежнина Е.В.

Составлено на основе программы (автор, название) История и культура народов Марий Эл: примерная общеобразовательная программа для 1-11 классов / сост.: Л.Е. Майкова, Г.И. Соловьева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009. – 60с.

Учебник: Иванов А.Г., Сануков К.Н. История Марий Эл: учебное пособие. Йошкар-Ола, 2015. – 300 с.

2023 год

I. Пояснительная записка

1. Нормативно-правовые акты Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения от 22.03.2021 №115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732;
- «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (12.09.2022 № 70034);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764);
- Основной образовательной программой ООО ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.»;
- программой воспитания ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.»;

- Примерная общеобразовательная программа «История и культура народов Марий Эл. / Авт.- сост. Майкова Л.Е., Соловьева Г.И. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009».

2. Цели и задачи

Целями и задачами обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

- ознакомление с историей Республики Марий Эл, с этнографией, культурным наследием народов, населяющих Республику Марий Эл, с многочисленными источниками устной и письменной литературы и умения пользоваться этими источниками;
- формирование основ мультиперспективности, умения анализировать спорные вопросы, предполагающие знакомство с различными, часто взаимоисключающими точками зрения;
- развитие интереса к истории Марий Эл и Марийского края, к культуре и традициям народов республики (марийцев, русских, татар, удмуртов, чувашей и др.);
- развитие аналитических способностей учащихся;
- формирование этнокультурных компетенций, приобретение минимума умений и навыков, которые будут необходимы в дальнейшей жизненной практике;
- воспитание бережного отношения к памятникам истории и культуры своей малой Родины;
- формирование уважительного отношения к народам, проживающим в Марий Эл, к их традициям, обычаям и культуре;
- воспитание эмпатии, товарищества и содружества;
- воспитание эстетического восприятия окружающего мира и чувства ответственности за его сохранность.

3. Краткая характеристика программы

Рабочая программа по Истории и культуре народов Марий Эл построена по тематическому принципу, с календарной раскладкой тем по занятиям, по каждому разделу. Изложение материала от класса к классу осуществлено по принципу постепенного расширения и усложнения основных дидактических единиц на событийно-хронологической основе, с учетом возрастных особенностей обучаемых. Акцент сделан на накопленный многообразный созидательный опыт мирного сожителства народов Марий Эл в процессе междивилизационного, межэтнического взаимодействия.

При составлении программы учитывались доступность материала по возрастным особенностям, его художественная, образовательная,

воспитательная и педагогическая ценности. Каждая тема имеет свои подразделы, взаимосвязанные с различными областями знаний. Особая роль отводится изучению окружающего мира. Тематика данного направления предполагает знакомство с конкретными природными объектами и помогает формировать положительное отношение к природе. Включение в программу раздела по ознакомлению с религиозной культурой народов в условиях современного образовательного пространства является вполне оправданным методическим и научным шагом.

В настоящее время идет процесс изменения отношения к религии не только на уровне общества, но и на уровне семьи и личности. В программе сделан упор на гуманный характер религии, на общность нравственных норм, принципов и идеалов для всех религий, на традиции, сложившиеся в каждой семье и в народе. Стержнем программы является исторический блок. Основная часть структуры курса связана со структурой федерального компонента курса истории. Культурологический блок раскрывается по мере изучения истории Марий Эл.

4. Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа ориентирована на 11 класс, рассчитана на 34 учебных часов из расчета 1 часа в неделю. Сроком реализации программы считать 1 год.

5. Анализ отражения в рабочей программе рабочей программы воспитания

Воспитательная цель предмета «История и культура народов Марий Эл» – содействовать развитию гражданственности и патриотизма учащихся, формированию у них социальную ответственность, правовое самосознание, нравственные ценности, толерантность в условиях мультикультурного пространства современного социума.

К основным воспитательным направлениям, реализуемым при изучении курса, можно отнести:

- Элементарное понимание марийского языка и речи: понимание слов, сочетаний слов. Использование марийского языка как средства и формы мышления, выражения эмоционального мира. Усвоение богатства языка, его благозвучия; умение выражать свое внутреннее состояние, передать национальный дух и колорит.
- Усвоение ценностей народа, народных традиций — как средство обогащения многовековым опытом жизни народа, национальных и социальных традиций, норм и морали. Представление о добре, справедливости, счастье, общечеловеческих ценностях, воспринимаемых как образ жизни человека.

- Восприятие народного фольклора, художественной литературы как национальной ценности. Знание марийского фольклора и художественной литературы, их восприятие и понимание как национальных ценностей.
- Владение знаниями об окружающем мире, позитивное отношение к ним, потребность в познании как основа духовности; знание языка, культуры народа, сказок, пословиц, поговорок, примет.
- Восприятие гармонии народной музыки, песен, проявление радости на этнической основе. Национальное своеобразие восприятия гармонии звуков, национальной музыки, песен, народного искусства.
- Знание местночтимых святых, героев-земляков и выдающихся личностей, имен лучших представителей народа, осознание их поступков и образа жизни. Личностное отношение к героическим примерам жизни, труда, святости представителей народа. Зарождение определенных чувств, отношений. Понимание, что патриотизм, гордость, добросовестность, порядочность, верность есть основа духовно-нравственного поведения.
- Наличие веры, приверженность к религии. Его духовность основана на приоритете веры, материализации веры, надежд, устремленности в будущее в образе Бога и является формой личного и общественного сознания. Понимание веры как основы нравственности и духовной внутренней культуры.
- Знание истории своей семьи, своего народа. Формирование духовности человека на основе пробуждения интереса, взаимного уважения и любви к своим родственникам, истории семьи. Восприятие национального, гордость своими предками, их жизнью, трудом, принятие истории своего народа такой, какая есть. Понимание бережного отношения к своей Родине, своей земле.
- Восприятие природных и географических условий жизни народа, территории обитания народа — как основы жизнеобеспечения и саморазвития человека, как жизненное пространство народа, национально- государственное наследие.
- Отношение и восприятие человеком общества и государства как характеристика широты, прочности, надежности духовной сферы личности. Восприятие личностью общества как сообщества людей, живущих по общим правилам жизни и деятельности для нормального жизнетворчества. Понимание государства для каждого как коллективного органа саморегулирования отношений между людьми,

их интересов и прав, на основе которого у человека возникает уверенность, спокойствие, гордость за свою Родину.

- Отношение к здоровью. Физическая культура личности, здоровый образ жизни.

Технологий реализации воспитательного потенциала обществоведческого образования:

- организация индивидуально-ориентированного целеполагания, призванная обеспечить развитие познавательных интересов, положительной мотивации школьников к обучению, выработку и присвоение ими целей и задач учебной деятельности;
- усиление воспитательных аспектов содержания учебного процесса, предполагающее связь изучаемого материала с жизнью школьника, его будущими личными и профессиональными планами; выявление в содержании учебного материала нравственных проблем, которые могут стать предметом обсуждения на занятии; использование историко-культурного наследия страны, региона, города, села при решении учебных задач; обучение детей и подростков разным способам применения приобретенных знаний в практической жизни;
- сотворчество участников учебного процесса, ориентированное, прежде всего, на формирование определенной творческой атмосферы и особых отношений сотрудничества учителя и учащихся, имеющих большое воспитывающее и развивающее значение для школьников;
- расширение связей школьников с окружающим миром и использование образовательных ресурсов социума, позволяющее обогатить сферу социальных контактов учащихся, приблизить их учебную деятельность к реалиям жизни, разнообразить их представления в сфере предметных знаний;
- проектная (социально-проектная) деятельность учащихся, представляющая собой творческую работу, направленную на решение практической задачи, цели и содержание которой определяются школьниками, реализуются ими в результате теоретической проработки новой информации, что благоприятно влияет не только на повышение уровня образованности школьников и совершенствование их учебной деятельности, но и на формирование у них определенных личностных качеств и ценностных отношений.

II. Рабочая программа

1. Содержание учебного предмета

В 11 классе обучение обеспечивает повышение общекультурного уровня человека. Учащиеся обогащают свои знания по общеобразовательным предметам, получая обширную дополнительную информацию об истории, культуре, о профессиональной литературе и искусстве народов Марий Эл. Изучение истории и культуры народов Марий Эл в основной школе происходит на фоне исторических явлений, начиная с древнейших времен по настоящее время.

Весь комплекс ознакомления учащихся с историей и культурой народов Марий Эл направлен на духовно-нравственное воспитание личности, на рост у учащихся национального самосознания на основе знаний этнокультурных особенностей (географических, исторических, экономических, культурных, языковых, конфессиональных и др.), усвоения национальных и общечеловеческих ценностей.

Раздел 1. Марийская АССР в 1945-1953 годы

Последствия Великой Отечественной войны для Марийского края. Людские потери. Значение войны для экономики МАССР. Беженцы и репатрианты. Образование, наука, культура и искусство в 1941–1945 гг.

Переход от войны к мирному труду (2 половина 1940-х – начало 1953-х годов). Помощь пострадавшим районам страны в ходе фашистской оккупации. Засуха и неурожай 1946 г. Реконверсия промышленных предприятий. Успехи в промышленности и строительстве. Ввод новых промышленных предприятий. Механизация в сельском хозяйстве. Укрупнение колхозов. Успехи и трудности в сельскохозяйственном производстве.

Общественно-политическая жизнь МАССР в 1945 – 1953 гг. Административные перестановки. «Второй виток» репрессий. Военнопленные, узники ГУЛАГ, спецпереселенцы на территории МАССР. Восстановление общественной жизни. Социальная политика в послевоенные годы.

Культура и искусство во второй половине 1940 – начале 1950-х годов. Восстановление культурной жизни республики. Новое поколение марийской интеллигенции: писатели М. Казаков, К. Васин, К. Матюковский, артисты А. Тихонова, И. Россыгин, композиторы К. Смирнов, А. Эшпай. К. Смирнов «Прерванное празднество» (1947) – первая марийская симфония. Деятельность Марийской государственной капеллы А.И. Искандерова и «Ансамбля песни и пляски Марийской АССР».

Просвещение и образование в МАССР. Расширение сети национальных школ, открытие профессиональных учебных заведений. Вузы

МАССР на рубеже 1940 – 1950-х годов. Просветительские мероприятия общества «Знание» на территории МАССР.

Развитие спортивного движения в послевоенный период. Открытие первой детской спортивной школы при Йошкар-Олинском Комитете по делам физкультуры и спорта (1945, по спортивной гимнастике). Деятельность добровольных спортивных обществ «Динамо», «Спартак», «Большевик», «Трудовые резервы», «Медик», «Буревестник», «Колхозник», «Красная звезда». Участие марийских спортсменов в спартакиадах и всесоюзных соревнованиях. Союз спортивных обществ и организаций Марийской АССР (1959) – опора спортивного движения МАССР. Спортсмены МАССР: Г. Исаев (лыжи), Н. Нагаев и В. Пушкин (бокс), Партионов (легкая атлетика), Э. Четкарев (вольная борьба), А. Губайдуллин, городошник П. Безруков (городки), по стрелковому спорту – Л. Полушина, В. Муреев (стрельба), Т. Ушакова и З. Дружинина (спортивная гимнастика).

Раздел 2. МАССР в годы хрущевской «оттепели».

Экономика МАССР во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х годов. Труженики села – Герои Социалистического Труда. Ведущие сельскохозяйственные предприятия республики (колхозы, совхозы, государственные племенные заводы). Мясная и молочная специализации в сельском хозяйстве республики.

Общественно-политическая жизнь и образование в МАССР в эпоху «оттепели». Реакция на решения XX съезда КПСС. Реабилитация жителей МАССР. Образовательная реформа начала 1960-х годов. Распространение русскоязычных школ в МАССР. Развитие системы профессионально-технического образования. Новые факультеты в вузах республики. Развитие средств массовой информации. Начало работы Марийского телецентра (1960). Периодическая печать МАССР. Праздничные мероприятия к XX-летию Победы. Возобновление празднования «Пеледыш пайрем» (1965).

Литература и искусство в 1950-1960-е годы. В. Иванов, В. Колумб, М. Рыбаков, А. Крупняков. Творческие параллели с литературой других народов. Творчество писателей соседних республик. Творчество художников З. Лаврентьева, А. Бакулевского, С. Подмарева, И. Ефимова, композиторов И. Молотова, В. Куприянова. Первая марийская опера «Акпатыр» Э. Сапаева (1963). Марийская государственная хоровая капелла им. А.И. Искандерова.

Раздел 3. Марийский край в середине 1960-х – начале 1990-х годов.

Вклад первых секретарей Марийского обкома КПСС П. В. Ураева, В. П. Никонова, Г. В. Посибеева в развитие республики. Административно-территориальные изменения. Экономическое становление республики. Экономическая реформа 1965 года и ее влияние на развитие

народного хозяйства МАССР. Городское и сельское массовое жилищное строительство. Военно-промышленный комплекс. Развитие транспортной системы. Замедление темпов роста экономики к концу 1970-х годов. Стагнация в лесной, бумажной и деревообрабатывающей отрасли.

Высшее образование, просвещение и наука МАССР. Преобразование Поволжского лесотехнического института им. М. Горького в Марийский политехнический институт им. М. Горького (1968). Образование Марийского государственного университета (1972). Научные труды В.М. Васильева, И.С. Галкина, В.Н. Смирнова, Ю.Я. Дмитриева, П.Е. Емельянова, педагогические практики Т.И. Александровой. Развитие финно-угорских связей. Музеи и библиотеки Марийской АССР.

Музыка и театр во второй половине 1960 – начале 1990-х годов. Создание объединенного Марийского музыкально-драматического театра (1968). Творчество солистов А. Венедиктова, М. Аверченко, Л. Ковалевой, Г. Усенковой, Г. Седова, А. Штода, В. Телегина, танцоров А.А. Александровой, В. Кузьминых, Н. Осиповой, А. Ефремовой, Т. Бирюковой, В. Ялпаева. Развитие марийского балета. «Лесная легенда» А. Луппова – первый марийский балет (1973). Деятельность Республиканского русского драматического театра МАССР.

Успехи марийских спортсменов во второй половине 1960-начале 1990-х годов. Зинаида Воронина (Дружинина) – олимпийская чемпионка по спортивной гимнастике (1968). Татьяна Калягина (волейбол) – самая титулованная спортсменка – уроженка МАССР. Нина Селюнина и Валерий Исаев – мастера спорта международного класса (лыжи). Открытие факультета физического воспитания при Марийском государственном педагогическом институте им. Н.К. Крупской. Проведение спортивных соревнований на территории МАССР.

«Перестройка» в Марийском крае. Подъем общественного движения. Реабилитация жертв политических репрессий. «Парад суверенитетов» Принятие декларации о суверенитете Марийской АССР 22 октября 1990 года. Развитие национального движения: «У вий» («Новая сила»), газета «Марий чанг», восстановление «Марий Ушем». Проведение III Съезда марийского народа (30-31 октября 1991 года). Образование Фонда развития культур финно-угорских народов.

Раздел 4. Марийский край в 1991 – начале XXI вв.

Политическое развитие Республики Марий Эл. Провозглашение национального суверенитета. Преобразование Марийской ССР в Республику Марий Эл (1992). Работа Конституционной комиссии (1993-1995). Конституция 1995 года. Президентство В.М. Зотина (1991–1997), В.А.

Кислицына (1997–2001), Л.И. Маркелова (2001–2017, с 2009 г. – глава). А.А. Евстифеев (2017–2022), Ю.В. Зайцев (2022 – наст. время) – главы Республики Марий Эл. Деятельность Государственного собрания Республики Марий Эл.

Социально-экономическое развитие республики в 1990-х годах. Экономические потрясения начала 1990-х годов. «Шоковая терапия». Приватизация. Банкротства. Инфляция. Падение уровня жизни населения. Отток населения за пределы республики.

Рост промышленного и сельскохозяйственного производства Республики Марий Эл в начале 2000-годов. Социальная сфера. Восстановление хозяйства республики. Реализация федеральных проектов на территории Республики Марий Эл. Инвестиции. Образование совместных предприятий. Наукоемкие производства. Агрохолдинги. Строительство. Реконструкция транспортной сети. Меры по стимулированию социально-экономического развития республики в 2020-х годах. «Точки роста» экономики Республики Марий Эл на современном этапе. Демографические процессы в начале XXI века. Социальная политика и ее результаты.

Общественная жизнь республики. Развитие национального движения. Решения III-VIII съездов марийского народа. Стимулирование межэтнического и межконфессионального диалогов. Этнокультурный прогресс.

Развитие религиозной жизни Марийского края. Образование Марийской епархии (1993). Восстановление храмов и строительство монастырей. Создание объединения приверженцев древней марийской религии – «Ошмарий-чимарий» (1992). Проведение всемарийских молений. Развитие национальной прессы («Марий чанг», «Кугарня», «У сем» и т.д.). Иные религии Республики Марий Эл.

Образование, наука, культура и искусство на рубеже веков. Развитие системы среднепрофессионального и высшего образования. Литература. Наука. Музыка. Изобразительное искусство. Спортивные достижения. Развитие научного и культурного сотрудничества.

Развитие международных связей Республики Марий Эл. Марий Эл в системе международных отношений. Развитие сотрудничества в финно-угорском мире. Коллаборации в экономике, социальных проектах, науке и образовании.

Раздел 5. Итоговый урок

Написание реферата, публичная защита исследовательской работы на школьной конференции по изученным темам.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные УДД:

- развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества, проявляющейся в праве всех членов общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными этническими группами;

признание ценности:

- традиционной этнокультуры как результата творчества народа и его стремления жить в гармонии с окружающей природой;
- уважительного отношения к культурной самобытности народов, населяющих республику, как важнейшего условия развития диалога культур и разрешения противоречий;
- права каждого на языковое, культурное самоопределение, сохранение и развитие своей культуры;
- культуры каждого народа вне зависимости от численности и места проживания;
- культурного разнообразия в качестве источника и фактора культурного обогащения общества;
- поликультурной среды, межкультурного общения и диалога культур (взаимодействие, взаимовлияние, взаимопроникновение) как условие саморазвития личности и как явление социальной нормы гражданского общества;

развитие умений:

- соблюдать традиции народов, проживающих в Марий Эл, в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях;
- самоидентифицировать себя как представителя этноса, Республики Марий Эл и гражданина России;
- описать себя как представителя народов Марий Эл, России;
- ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру.

Регулятивные УУД:

- умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала;
- проведение коррекции ошибок по отношению к выполнению обрядов, исполнению традиционных правил;
- развитие умений корректно разрешать внутриэтнические, межэтнические разногласия;
- развитие умений разрешать межэтнические конфликты по этнокультурным вопросам, основываясь на принципах законности;

- оценка качества культуроведческих знаний, умений и навыков;
- способность к этнической мобилизации (участие в национальных праздниках и т.д.);
- умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации о культуре народов республики и России: учебной, художественной, научно-популярной, справочной литературой, со словарями, атласами, картами;
- выявление примеров интеграции культур, обозначение общечеловеческих ценностей;
- овладение и использование специально-понятийным аппаратом, помогающим описывать поликультурную среду республики в целом;

Универсальные логические учебные действия:

- развитие умения произвести мыслительные операции на культуроведческом материале;
- абстрактное сравнение (на примере национальных праздников, обрядов, кухни, одежды, традиционных занятий, сопоставления явлений культуры народов совместного проживания и народов, населяющих многонациональную Россию, с целью выявления национального и общечеловеческого своеобразия и т.д.);
- анализ (на примере видов искусства (живопись, декоративно-прикладное искусство, музыка, театр, музей), общественных объединений (ассоциация, землячество, общество, союз, община, ассамблея), представительств, диаспор);
- синтез (на примере многонациональной России (Москва – столица РФ и т.д.);
- классификация (на примере материальной и духовной культуры республики, народов Марий Эл, России и т.д.);
- обобщение (на примере восприятия народов Марий Эл как общности (мы – мари), и шире (мы – россияне) и т.д.);
- доказательство – умение реконструировать ценностные основания представителей «иной» культуры (представлять себя в «иной» культуре);

Универсальные знаково-символические учебные действия:

- проведение ассоциативных связей с государственными символами РМЭ, РФ, символикой национальных международных общественных организаций и умение их описывать;
- развитие умения пользоваться знаково-символическими понятиями, выражающими традиционный уклад жизни народа: береза, поле – символы русского народа; лось – символ марийского народа;
- развитие умений описать народные символы и знаки, заключенные в материальной и духовной культуре (обрядов, национальной одежде, жилищах, песнях, танцах и т.д.);
- понимание, представление видов искусства (музыка, живопись, хореография, народно-прикладное искусство) как образно-символьных систем;
- развитие умения пользоваться картами, таблицами, схемами, диаграммами и др. по изучаемым материалам;
- развитие умения моделировать (проектировать) полученные знания в виде таблиц, схем, моделей, диаграмм и т.д.

Коммуникативные УУД:

- умение работать в парах, группе, коллективе;
- умение учитывать особенности этикета народов Марий Эл и России в условиях диалога;
- готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;
- умение представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения на уровне республики и России.

Метапредметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей);
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей);

- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, предоставлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и т.д.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения курса «История и культура народов Марий Эл» на уровне основного общего образования предполагают, что по окончании изучения курса «История и культура народов Марий Эл» обучающиеся должны знать основные этапы истории края, основы истории развития этнической карты, современной этнической ситуации в республике, особенности культуры народов и их истоки.

Предметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей;
- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном мире;
- развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;

- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего(полного) общего образования.
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России и РМЭ.

2. Виды деятельности учащихся

- осваивать и применять знания об истории и культуре коренных народов Республики Марий Эл;
- характеризовать традиционные духовно-нравственные ценности на коренных народов Республики Марий Эл примерах семьи, семейных традиций;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности традиций и обычаев народов Республики Марий Эл при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к истории и культуре народов Республики Марий Эл;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся истории Марийского края;
- овладевать смысловым чтением текстов краеведческой тематики
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности

В процессе освоения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными

терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Виды проектов: обществоведческие; социально-экономические; комплексные; краеведческие; монопредметные.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – усвоение знаний, формирование навыков, необходимых для работы над проектом. Второй этап работы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы. На этом этапе важно следить за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Таким образом, проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей обучающихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

5. Система оценки достижения планируемых результатов

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является оценка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

Критерии оценки устного ответа:

- **Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

- **Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.
- **Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.
- **Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценивания письменного ответа:

- **Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.
- **Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.
- **Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
- **Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

6. Календарно-тематическое планирование рабочей программы по «Истории и культуре народов Марий Эл» за 11 класс на 2023-2024 учебный год

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Марийская АССР в 1945-1953 годы					

1.1	Последствия Великой Отечественной войны для Марийского края	1			https://resh.edu.ru/
1.2	Переход от войны к мирному труду (вторая половина 1940-х – начало 1953-х годов)	2			https://resh.edu.ru/
1.3	Общественно-политическая жизнь МАССР в 1945 – 1953 гг.	1			https://resh.edu.ru/
1.4	Культура и искусство во второй половине 1940 – начале 1950-х годов	1			https://resh.edu.ru/
1.5	Просвещение и образование в МАССР	1			
1.5	Развитие спортивного движения в послевоенный период	1			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		7			
Раздел 2. МАССР в годы хрущевской «оттепели»					
2.1	Экономика МАССР во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х годов	1			https://resh.edu.ru/
2.2	Общественно-политическая жизнь и образование в МАССР в эпоху «оттепели»	1			https://resh.edu.ru/
2.3	Литература и искусство в 1950-1960-е годы	2			https://resh.edu.ru

Итого по разделу		4			
Раздел 3. Марийский край в середине 1960-х – начале 1990-х годов					
3.1	Вклад первых секретарей Марийского обкома КПСС П. В. Ураева, В. П. Никонова, Г. В. Посибеева в развитие республики	2			https://resh.edu.ru/
3.2	Высшее образование, просвещение и наука МАССР	2			https://resh.edu.ru
3.3	Музыка и театр во второй половине 1960 – начале 1990-х годов	1			https://resh.edu.ru/
3.4	Успехи марийских спортсменов во второй половине 1960 – начале 1990-х годов	1			https://resh.edu.ru
3.5	«Перестройка» в Марийском крае	2			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Марийский край в 1991 – начале XXI вв.					
4.1	Политическое развитие Республики Марий Эл	2			https://resh.edu.ru/
4.2	Социально-экономическое развитие республики в 1990-х годах	2			https://resh.edu.ru
4.3	Рост промышленного и сельскохозяйственного производства Республики Марий Эл в начале 2000-	2			https://resh.edu.ru/

	годов				
4.4	Общественная жизнь республики	2			https://resh.edu.ru
4.5	Развитие религиозной жизни Марийского края	2			https://resh.edu.ru/
4.6	Образование, наука, культура и искусство на рубеже веков	2			https://resh.edu.ru
4.7	Развитие международных связей Республики Марий Эл	2			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		14			
Раздел 5. Обобщение					
5.1	Итоговый урок	1			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

Поурочное планирование

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Последствия Великой Отечественной войны для Марийского края	1				https://resh.edu.ru/
2	Переход от войны к мирному труду (вторая половина 1940-х – начало 1953-х годов)	1				https://resh.edu.ru/
3	Сложности	1				

	послевоенной жизни					
4	Общественно-политическая жизнь МАССР в 1945 – 1953 гг.	1				https://resh.edu.ru/
5	Культура и искусство во второй половине 1940 – начале 1950-х годов	1				https://resh.edu.ru/
6	Просвещение и образование в МАССР	1				https://resh.edu.ru/
7	Развитие спортивного движения в послевоенный период	1				https://resh.edu.ru/
8	Экономика МАССР во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х годов	1				https://resh.edu.ru/
9	Общественно-политическая жизнь и образование в МАССР в эпоху «оттепели»	1				https://resh.edu.ru/
10	Литература 1950–1960-е годы	1				https://resh.edu.ru/
11	Изобразительное и музыкальное искусство МАССР в 1950–1960-е годы	1				https://resh.edu.ru/

1 2	Вклад первых секретарей Марийского обкома КПСС П. В. Ураева, В. П. Никонова, Г. В. Посибеева в развитие республики. Развитие экономики.	1				https://resh.edu.ru/
1 3	Политические и социальные процессы в МАССР в конце 1960 – начале 1990-х годов	1				https://resh.edu.ru/
1 4	Высшее образование и просвещение МАССР	1				https://resh.edu.ru/
1 5	Наука в МАССР	1				https://resh.edu.ru/
1 6	Музыка и театр во второй половине 1960 – начале 1990-х годов	1				https://resh.edu.ru/
1 7	Успехи марийских спортсменов во второй половине 1960 – начале 1990-х годов	1				https://resh.edu.ru/
1 8	«Перестройка» в Марийском крае: социально-экономические трансформации	1				https://resh.edu.ru/
1 9	«Перестройка» в Марийском	1				https://resh.edu.ru/

	крае: общественно- политические процессы					
2 0	Становление национального суверенитета Республики Марий Эл	1				https://resh.edu.ru/
2 1	Политические процессы в республике	1				https://resh.edu.ru/
2 2	Экономический кризис начала 1990-х годов	1				https://resh.edu.ru/
2 3	Восстановление экономики Республики Марий Эл во второй половине 1990- х годов	1				https://resh.edu.ru/
2 4	Рост промышленног о производства Республики Марий Эл в начале 2000- годов. Транспорт.	1				https://resh.edu.ru/
2 5	Развитие аграрного сектора в Республике Марий Эл в начале 2000- годов	1				https://resh.edu.ru/
2 6	Общественная жизнь республики в 1990-е годы	1				https://resh.edu.ru/
2 7	Социальные проблемы	1				https://resh.edu.ru/

	населения Республики Марий Эл в 1990-е годы					
28	Развитие религиозной жизни Марийского края на современном этапе. РПЦ.	1				https://resh.edu.ru/
29	Развитие религиозной жизни Марийского края на современном этапе. Традиционная религия мари и иные нехристианские конфессии.	1				https://resh.edu.ru/
30	Культура и искусство на рубеже веков	1				https://resh.edu.ru/
31	Рост научной мысли в Республике Марий Эл на рубеже веков. Вузы региона как площадки для фундаментальной науки и инновационные центры.	1				https://resh.edu.ru/
31	Сотрудничество с финно-угорским миром					https://resh.edu.ru/
33	Развитие международных	2				https://resh.edu.ru/

	связей Республики Марий Эл					
3 4	Итоговый урок	1				https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

7. Учебно-методические материалы

Основная литература:

- 1) Иванов А. Г., Сануков К. Н. История марийского народа: Учебное пособие для среднего и старшего школьного возраста. – Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1999.
- 2) Иванов И. Г. Из истории марийской письменности: В помощь учителю истории культуры. – Йошкар-Ола, 1996.
- 3) История и культура марийского народа. Хрестоматии для учителей (10,11 классы). – Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1997–1998.
- 4) Конституция Республики Марий Эл. — Йошкар-Ола: ЛИК ПРЕСС, 2001.
- 5) Марийцы. Историко-этнографические очерки: Коллективная монография. – Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2005.
- 6) Муравьев А. В. Этнокультурная мозаика Республики Марий Эл. – Йошкар-Ола, 2003.
- 7) Протасов Ю. Я. Тернистый путь школы (Из летописи народного образования). – Йошкар-Ола, 1996.

Дополнительная литература:

- 1) Апакаев П. А. Образование и просветительское движение в Марийском крае (Историко-педагогические очерки). – Йошкар-Ола, 2002.
- 2) Кто есть кто в Марий Эл: Биографический справочник. 1384 биографии известных людей республики / сост. В. Мочаев. – Йошкар-Ола: Мар. библиогр. центр, 2002.
- 3) Марийская биографическая энциклопедия. 3849 имен в истории Марийского края и марийского народа /авт. и руководитель проекта В. Мочаев. – Йошкар-Ола: Мар. библиогр. центр, 2007.
- 4) Прокушев Г.И. Художники Марийской ССР. – Л.: Художник РСФСР, 1982.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы в сети интернет

<https://www.ethnomuseum.ru>

<http://www.culture.ru>

<http://www.ethnology.ru>

<https://nbmariel.ru>

<https://mari-el.gov.ru/>

<https://www.fumus.ru>

<https://filmariel.ru/>

Аннотация
на рабочую программу по Истории и культуре народов
Республики Марий Эл
11 класс

1. Рабочая программа по дисциплине Истории и культуре народов Республики Марий Эл для 11 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

- Базисного учебного плана средних общеобразовательных учреждений республики Марий Эл.

- Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.»;

- Примерной рабочей программы История и культура народов Марий Эл: примерная общеобразовательная программа для 1-11 классов / сост.: Л.Е. Майкова, Г.И. Соловьева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009, Иванов А.Г., Сануков К.Н. История Марий Эл: учебное пособие. Йошкар-Ола, 2015. – 300 с.

УМК: История и культура народов Марий Эл: примерная общеобразовательная программа для 1-11 классов/ сост.: Л.Е. Майкова, Г.И. Соловьева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009.

2. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю) в соответствии с годовым учебным календарным графиком работы гимназии на 2023-2024 учебный год. В рабочей программе прописаны планируемые результаты освоения программы.

Учащиеся в ходе освоения программы имеют возможность выступать со своими докладами, сообщениями и другими видами исследовательского творчества в классах, секционных заседаниях принимать участие в школьной научно-практической конференции. Эта программа может служить основой для творческого развития начинающих исследователей.

Программа учитывает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся в области истории, этнографии, этнопедагогики, культуры и искусства народов Марий Эл. В процессе изучения учебного предмета обращается внимание на формирование основ гражданской идентичности, на развитие духовно-нравственной личности, на ее социализацию.

3. Цель изучаемой дисциплины: Понимание значимости роли Марийского края в национальных и мировых политических, социально-экономических, культурных процессах.

4. Срок реализации программы: сентябрь 2023 г. – май 2024 года.

5. Планируемые результаты: в рабочей программе прописаны планируемые результаты освоения программы.

6. Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации: Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение всего учебного года – поурочно, по темам, по модулям, по семестрам; промежуточная аттестация – по завершению изучения учебного предмета. Учащиеся в ходе освоения программы имеют возможность выступать со своими докладами, сообщениями и другими видами исследовательского творчества в классах, секционных заседаниях принимать участие в школьной научно-практической конференции. Эта программа может служить основой для творческого развития начинающих исследователей.