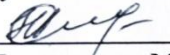




<p>Рассмотрено и принято на заседании методического объединения учителей начальных классов Руководитель МО  /Наумова Н.Н. Протокол № 1 «28» августа 2023 г.</p>	<p>« Утверждено» Директор ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Игнатьевой Т.В.»   Игнатьева С.В. Приказ № _____ - АХД «28» августа 2023 г.</p>
--	---

Рабочая программа по окружающему миру на 2023-2024 учебный год

Класс:4

Количество часов в неделю:2; за год:68

Педагог: Наумова Н.Н.

Учебник: Окружающий мир: 4 класс:

учебник для учащихся

общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.

**1, 2 / Н.Ф. Виноградова. - М.: Вентана-Граф,
2017.**

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Республики Марий Эл от 01.08.2013 № 29-З "Об образовании в Республики Марий Эл"

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, САНПИН 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, зарегистрированного в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. №16 "Санитарно-эпидемиологические требования устройству, содержанию, и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции "COVID-19".

Рабочая программа по учебному предмету соответствует Федеральной рабочей программе и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Общая характеристика учебного предмета

Программа предназначена для обучения учащихся начальной школы, рассчитана на 68 часов.

«Окружающий мир» — предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимость в системе «человек — природа — общество»;
- осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

Цель курса - формирование целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.).

Задачи курса.

Образовательная: формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия мира.

Развивающая: обеспечение осознания отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения; общеучебных умений — выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, осознавать, что любое событие происходит во времени и пространстве, фиксировать результаты наблюдений.

Воспитывающая: социализация ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и эстетических чувств.

В основе построения курса лежат следующие *принципы*:

1. Принцип интеграции — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как их отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель).

2. Педоцентрический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация знаний предполагает их отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной категории, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного

фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе (и, соответственно, в учебниках) уделяется общекультурным сведениям о творческой деятельности людей, научных открытиях, литературе, архитектуре, искусстве, великих ученых, деятелях искусства и т. п.

4. Необходимость принципа экологизации в предмете определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде. При этом действие принципа распространяется на отношение человека не только к природным объектам, но и к другим людям (социальная экология).

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музеи и т.п. Все это обеспечивает накопление чувственного опыта и облегчает осознание учебного материала.

Анализ отражения в рабочей программе рабочей программы воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

К концу обучения в *4 классе* учащиеся *научатся*:

выявлять признаки живого организма, характерные для человека;

моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека;

характеризовать условия роста и развития ребёнка;

оценивать положительные и отрицательные качества человека; *приводить* примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;

анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей *находить* на географической и исторической картах объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;

описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;

составлять рассказ-описание о странах — соседях России;

различать год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;

соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;

называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;

различать (называть) символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя президента современной России;

— описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);

— называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в 4 классе учащиеся могут научиться:

— применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;

— различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;

— раскрывать причины отдельных событий и жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного

Содержание

. «Введение» (1 ч.)

Человек – часть природы. Природа – источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

II. Человек – живое существо (организм) (30 ч.)

Человек – живой организм. Признаки живого организма.

Органы и системы органов человека.

Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения).

Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека.

Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость.

Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Ты и твоё здоровье. Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Человек – часть природы. Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Человек среди людей. Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Расширение кругозора школьников. Предшественники человека. Отличие человека от

животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

III. Человек и общество, в котором он живет (37 ч.)

Родная страна от края до края. Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Гражданин и государство. Россия – наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

Человек и культура. Человек – творец культурных ценностей.

Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси.

Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России.

Возникновение и развитие библиотечного дела. Искусство России в разные времена (исторические эпохи).

Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси.

Древнерусская икона. Андрей Рублев.

Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси.

Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова.

Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей,

композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.).

Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.).

Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович).

Современный театр.

Человек – воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Экскурсии. В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.). Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	ЭОР
1	Организм человека	Повторение общих признаков живых существ (человека, животных, растений). Закрепление понятия <i>организм</i>	Презентация, сделанная учителем
2	Нервная система.	Знакомство со строением нервной системы,	Презентация,

		ее ролью в организме. Головной и спинной мозг	сделанная учителем
3	Двигательная система организма человека	Скелет и мышцы. Значение опорно-двигательной системы. Осанка. Предупреждение искривления позвоночника	Презентация, сделанная учителем
4-5	Пищеварительная система	Знакомство со строением пищеварительной системы, ее органами. Значение пищеварительной системы. Зубы. Правила ухода за зубами	Презентация, сделанная учителем
6	Дыхательная система	Знакомство с системой органов дыхания. Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания	Презентация, сделанная учителем
7	Кровеносная система.	Органы кровеносной системы. Кровь, ее функции	Презентация, сделанная учителем
8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества	Органы выделения, их роль в организме. Почки – главный орган выделения	Презентация, сделанная учителем
9	Кожа.	Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание	Презентация, сделанная учителем
10	Как человек воспринимает окружающий мир.	Органы чувств, их значение в жизни человека. Охрана органов чувств	Презентация, сделанная учителем
11	Слух. Гигиена слуха	Знать правила гигиены органов слуха.	Презентация, сделанная учителем
12	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека	Знать о роли органов обоняния в жизни человека. Знать о роли органов осязания в жизни человека.	Презентация, сделанная учителем
13	Урок обобщения. Тема: Органы чувств. Проверочная работа	Уметь самостоятельно применять знания.	Презентация, сделанная учителем
14	Мир чувств	Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Умение управлять своими чувствами. Настроение человека	Презентация, сделанная учителем
15	Внимание.	Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития	Презентация, сделанная учителем
16	Память.	Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития	Презентация, сделанная учителем
17-18	<i>Режим дня.</i>	Человек и его здоровье. Правила здорового образа жизни. Режим дня. Здоровый сон. Правильное питание.	Презентация, сделанная учителем
19	Правила закаливания	Польза закаливания для организма человека. Правила закаливания. Можно ли снять усталость.	Презентация, сделанная учителем
20	Можно ли снять усталость?	Вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков Их вред для организма и предупреждение	Презентация, сделанная учителем

21 22 23- 24	Поговорим о вредных привычках. Вред для организма и предупреждение вредных привычек. Когда дом становится опасным.	Поведение во время пожара. Огонь- друг и враг. Как уберечь себя от ожогов. Как дышать, если кругом дым. Острые предметы - это опасно. Как пользоваться газовой плитой. Работа на компьютере	Презентация, сделанная учителем
25- 26	Улица полна неожиданностей.	Какие опасности подстерегают детей на дороге. Правила дорожного движения. Сигналы регулировщика	Презентация, сделанная учителем
27- 28	Если случилась беда.	ОБЖ Первая помощь при несчастных случаях. Помощь при травме. Перелом. Если гроза застала тебя на прогулке, как поступить.	Презентация, сделанная учителем
29	Чем человек отличается от животного?	Отличие человека от животных: умение думать и говорить	Презентация, сделанная учителем
30	От рождения до старости (развитие человека)	Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Охрана детства. Права ребенка	Презентация, сделанная учителем
31	Поговорим о доброте.	Обсуждение историй. Качества человека: внимательность, равнодушие. Отзывчивость	Презентация, сделанная учителем
32	Что такое справедливость.	Понятие о справедливости. Учимся быть справедливым. Обсуждение историй	Презентация, сделанная учителем
33	О смелости		Презентация, сделанная учителем
34	Умеешь ли ты общаться?	Обсуждение историй. Диалоги учащихся. Учимся вести беседу	Презентация, сделанная учителем
35	Умеешь ли ты общаться?		Презентация, сделанная

			учителем
36	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	Природные зоны России: ледяная зона, зона тундры, тайга, зона смешанных лесов, зона степей, пустынь, влажные субтропики. Расположение природной зоны. Климатические условия. Растительный и животный мир. Занятия населения.	Презентация, сделанная учителем
37	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов	Расположение природной зоны. Климатические условия. Растительный и животный мир. Занятия населения.	Презентация, сделанная учителем
38	Природные зоны России. Степи пустыни.	Расположение природной зоны. Климатические условия. Растительный и животный мир. Занятия населения.	Презентация, сделанная учителем
			Презентация, сделанная учителем
39	Почвы России.	Почва, ее значение для жизни человека. Почва. Охрана природных богатств. Наблюдения в природе. Сравнение свойств наблюдаемых объектов. Плодородие как главное свойство почвы.	Презентация, сделанная учителем
40-41	Рельеф России.	Что такое рельеф. Равнины: Восточно - Европейская, Западно-Сибирская. Урал - каменный пояс.	Презентация, сделанная учителем

42	Как возникали и строились города.	Что означает слово город. Как выбиралось место для строительства города. «Кремлёвские» города. Для чего нужны названия улицам. О чём может рассказать название улицы.	Презентация, сделанная учителем
43-44	Россия и её соседи. Япония. Россия и её соседи. Китай.	Границы России. Границы соседних стран. Знакомство с Японией- Страной восходящего солнца, Китаем- страной природных контрастов.	Презентация, сделанная учителем
45	Россия и её соседи. Королевство Дания.	Границы России. Границы соседних стран. Знакомство с Финляндией- нашим северным соседом, Королевством Дания.	Презентация, сделанная учителем
46	Что такое культура	Человек и культура. Школы, книги, библиотеки в разные времена (исторические эпохи). Беседа «Памятники культуры нашего города»	Презентация, сделанная учителем
47	Из истории письменности.	Знакомство с понятием «грамота», «летопись», «очевидец». Расширение знаний об истории создания летописей и творчестве летописцев. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван	Презентация, сделанная учителем
48-49	О первых школах и книгах	Знакомство с деятельностью князя Владимира Мономаха и его «Поучением». Расширение знаний о художественных ремеслах Древней Руси и об истории русского искусства и культуры, о русских мастерах, Первая азбука	Презентация, сделанная учителем
50	Чему и как учились при Петре I.	Просвещение в России при Петре I во второй половине XVIII века. Знакомство с реформами в образовании. Первые университеты в России	Презентация, сделанная учителем
51	Русское искусство до 18 века.	Русские иконы. Художественные ремёсла в Древней Руси.	Презентация, сделанная учителем
52	Музыка и обрядовые праздники.	Знакомство с фольклорным творчеством русского народа. Русская народная песня и	Презентация,

		ее разновидности. духовная музыка Знакомство с народными артистами, театральным творчеством русского народа. Скоморохи, петрушки, шуты и другие кукольные персонажи. Древнерусский театр	сделанная учителем
53-54	Искусство России 18 века. Архитектура, живопись, театр.	Архитектура. Живопись. Государственный публичный театр.	Презентация, сделанная учителем
55	Золотой век русской культуры 19 века.	Расцвет в литературе, музыке, архитектуре, живописи. А.С.Пушкин- «солнце русской поэзии». Расширение знаний о жизни и творчестве	Презентация, сделанная учителем
56	Поэты и писатели 19 века.	А. С. Пушкина. Творчество отечественных писателей и поэтов: Н.А. Некрасова, Л.Н.Толстого. Работа с дополнительной литературой.	Презентация, сделанная учителем
57	Искусство России 20 века.	Достопримечательности. Художники, писатели, музыканты 20 века.	Презентация, сделанная учителем
58	Как Русь боролась с половцами.	Человек – воин. Почему люди воюют. Борьба славян с половцами. Представление о кочевниках, половцах. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской	Презентация, сделанная учителем
59	Битва на чудском озере. Куликовская битва..		Презентация, сделанная учителем
			Презентация, сделанная учителем
60	Отечественная война 1812 года		Презентация, сделанная учителем
			Презентация, сделанная учителем
61-62	Великая Отечественная война 1941-1945 годов.	Великая Отечественная война, борьба русского народа с фашистскими захватчиками Главные сражения советской армии с фашистами. Памятники Славы в нашем	Презентация, сделанная учителем

		городе. Ордена и медали ВОВ	
63	Гражданин и государство.	Гражданин и государство. Права и обязанности граждан России. Государственная символика – герб, флаг, гимн родной страны	Презентация, сделанная учителем
64	Права и обязанности гражданина.	Декларация прав человека. Ознакомление.	Презентация, сделанная учителем
65	Символы государства.	Символы нашего государства. Герб, флаг, гимн.	Презентация, сделанная учителем
66-68	Повторение пройденного материала.резервные уроки	Повторение и систематизация знаний	Презентация, сделанная учителем

Особенности контроля и оценки учебных достижений по окружающему миру

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются:

- **Фронтальный опрос.** Проводится как *беседа-полилог*, в котором участвуют учащиеся всего класса. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы. Учитель подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и др.) но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.
- **Индивидуальный опрос.**

- *Рассказ-описание.* Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами,

привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

- *Рассказ – рассуждение*. Проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и пр.. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения., связной речи-рассуждения.

- ***Письменная проверка знаний***. Используются такие задания, которые не требуют полного, обстоятельного ответа письменного ответа:

- *тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправления высказывания и пр.;

- *индивидуальные карточки-задания* (дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п.). Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей;

- *графические работы*, позволяющие учителю проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком, схемой.

- ***Работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями***, сочетающая в себе элементы как устного, так и письменного опроса. Используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Проектно-исследовательская деятельность в общеобразовательном учреждении: понятие, сущность, функции

В условиях перехода общеобразовательных школ на федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) перед преподавателями ставятся задачи формирования знаний в соответствии с новыми стандартами, формирование универсальных учебных действий, компетенций, позволяющие обучающимся действовать на качественно высоком уровне. Системно-деятельностный подход является основой федерального государственного стандарта, а реализовать данный подход позволяет проектно-

исследовательская деятельность. Сущность системно-деятельностного подхода состоит в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он принимает знания в готовом виде, а в процессе своей работоспособности, направленной на открытие новейших знаний. Для дальнейшего изучения темы необходимо уточнение содержания понятий «проект» и «исследование»[2, с.26].

Как отмечается в Примерной образовательной программе начального общего образования ФГОС, «проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде конечного продукта». При детальном изучении данного вопроса мы выделили основные отличительные свойства, которые разграничивают проект от любой деятельности:

- 1) различать виды проектов и социально-производственные задачи и, конечно,
- 2) адекватно оценивать результаты проектной деятельности.

2. Этапы проектной деятельности

1-й блок работы над проектом

1. Знакомство с предложенной в учебнике темой и выбор детьми интересующих их аспектов темы.
2. Подготовка к сбору информации(очерчивание круга источников информации, определение критериев отбора информации и т.д.).
3. Сбор информации детьми.
4. Подведение итогов сбора информации и фиксация найденной информации в информационном проекте в форме книжки, мини-энциклопедии, картотеки и др.

В течение двух недель дети рассказывают, что интересного нашли по теме проекта, приносят найденный материал, книги, свои идеи. Также обсуждается, кто будет участвовать в подготовке проекта, создании продукта проекта, в презентации творческой работы; каким будет проект: индивидуальным или коллективным.

Рассмотрев найденный детьми материал, прослушав их идеи, вместе решаем, как достичь реализации проекта, как лучше его оформить, каким будет продукт проекта, т.е. приступаем ко второму этапу работы над проектом.

Работа над проектом должна обязательно проходить постепенно. На каждом этапе проекта находить решение, определенные задачи, спланировать работу учащегося и оказание помощи педагога. Заключительным этапом проектной работы считается

сама защита проекта, где совершается оценивание результатов самой работы.

2-й блок работы над проектом

1. Знакомство детей с возможными проектами, выбор проектов для реализации.
2. Ориентировочное планирование этапов работы над проектами.
3. Реализация проектов.
4. Презентация проектов.

Для того, чтобы каждый ребёнок мог найти проект по душе, предлагаю на выбор различные проекты, отличающиеся :

Видом деятельности. Это может быть:

- изготовление поделок и созданием других творческих работ (рисунки, игрушки, открытки, книги, костюмы, макеты и т.д.)
- подготовка и проведение мероприятий (спектакли, праздники, викторины, концерты, показы мод)
- проведение исследований.

Количеством участников:

- индивидуальная деятельность (проект готовит один учащийся),
- коллективный проект (приготовление проекта двумя и более учащимися).

Продукты индивидуальной деятельности могут быть объединены в коллективный продукт: выставки рисунков и поделок, макеты, коллажи. Кроме этого коллективными продуктами могут быть конкурсы, викторины, концерты, состоящие из индивидуальных продуктов-номеров, заданий.

Продолжительностью (от нескольких часов до нескольких месяцев).

Если проект долгосрочный, то в нем целесообразно выделять промежуточные этапы, каждый из которых может заканчиваться ярким, запоминающимся мероприятием, которое создаёт у детей позитивный эмоциональный настрой для дальнейшей творческой работы над проектом.

3. Коллективные творческие и информационные проекты.

Самые простые коллективные проекты – это проекты, в которых дети выполняют отдельные, независимые друг от друга мини-проекты. Объединение мини-проектов в один общий выполняется мной – учителем или родителями. Это, например, может быть тематическая выставка рисунков. Дети делают отдельные рисунки, а взрослые оформляют экспозицию этих работ.

Критерии и нормы оценки результатов освоения образовательной программы обучающихся по окружающему миру соответствие достигнутых предметных,

метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС; динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий. Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке. Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения. Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки: неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной; нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной; неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления; ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам; незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение; отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом; ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату; неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты: преобладание при описании объекта несущественных его признаков; неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей; - отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату; неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов; неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки «5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему

учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. «4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала. «3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса. «2» («неудовлетворительно») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение) Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Оценка тестов. Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий. Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий. Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий. Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.