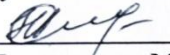




<p>Рассмотрено и принято на заседании методического объединения учителей начальных классов Руководитель МО  /Наумова Н.Н. Протокол № 1 «28» августа 2023 г.</p>	<p>« Утверждено» Директор ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Игнатьевой Т.В.»   Игнатьев С.В. Приказ № _____ «28» августа 2023 г.</p>
--	--

Рабочая программа по окружающему миру на 2023-2024 учебный год

Класс:3

Количество часов в неделю:2; за год:68

Педагог: Наумова Н.Н.

Учебник: Окружающий мир: 3 класс:

учебник для учащихся

общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.

**1, 2 / Н.Ф. Виноградова. - М.: Вентана-Граф,
2016.**

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Законом «Об образовании», с требованиями ФГОС начального общего образования, авторской программы Виноградовой «Окружающий мир» М.: Вентана-Граф, 2013.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана в соответствии с нормативной правовой базой в области образования:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012г);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в редакции приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г.);
- Авторская программа Виноградовой «Окружающий мир» М.: Вентана-Граф, 2015.
- Учебным планом ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им.Иштриковой Т.В.»

Рабочая программа по учебному предмету соответствует Федеральной рабочей программе и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Цели курса

Основная **цель** обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Анализ отражения в рабочей программе рабочей программы воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание учебного материала

№ п/п	Название раздела	ЭОР
1.	Земля- наш общий дом	Презентация, сделанная учителем
2.	<i>Человек изучает Землю</i>	Презентация, сделанная учителем
3.	Царства природы	Презентация, сделанная учителем
4.	Наша Родина: от Руси до России.	Презентация, сделанная учителем
5.	Как люди жили в старину	Презентация, сделанная учителем
6.	Как трудились в старину	Презентация, сделанная учителем

Земля - наш общий дом (8 ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Солнце - звезда. Земля - планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце* - источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух - смесь газов. Охрана воздуха.

Универсальные учебные действия:

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»;
- различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- *характеризовать* Солнечную систему: называть, *кратко описывать* планеты, входящие в нее;
- *характеризовать* условия жизни на Земле: вода, воздух, тепло, свет;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха), *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;
- *называть* источники воды, *характеризовать* различные водоемы;
- *моделировать* несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.

Человек изучает землю (4 ч)

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты - методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус - модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников.

Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал землю. История возникновения карты.

Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Универсальные учебные действия:

- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
- *различать* географическую и историческую карты;
- *анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- *ориентироваться* на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- *объяснять* назначение масштаба и условных обозначений;
- *определять* направление расположения объекта по компасу, *находить* стороны горизонта.

Царства природы (27 ч)

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные – царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные - живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Как животные воспитывают своих детенышей. Цепи питания.

Как человек одомашнил животных.

Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые. Их общая характеристика.

Растения - живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании.

Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Универсальные учебные действия:

- *объяснять* отличия грибов от растений;
 - *различать* грибы съедобные от ядовитых.
 - *характеризовать* значение растений для жизни;
 - *различать(классифицировать)* растения разных видов, описывать их;
 - *объяснять* последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
 - *проводить* несложные опыты по размножению растений;
- приводить примеры* причин исчезновения растений (на краеведческом материале).
- *характеризовать* роль животных в природе;
 - *приводить примеры(классифицировать)* одноклеточных и многоклеточных животных;
 - *характеризовать* животное как организм;
 - *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
 - *приводить примеры (конструировать) цепи питания;*
 - *составлять* описательный рассказ о животных разных классов;
 - *составлять* рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; *перечислять* причины исчезновения животных;
 - *ориентироваться* в понятии «одомашнивание» животных: *перечислять* признаки, *приводить* примеры домашних животных.

Наша Родина: от Руси до России (11 ч) Древняя Русь

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская империя, Советская Россия, СССР, Российская федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Универсальные учебные действия:

- *воспроизводить* названия русского государства в разные исторические эпохи;
- узнавать* символы царской власти;
- называть имя президента современной России;
 - называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

- *называть* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

Как люди жили в старину (10 ч)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство - основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси. Крещение Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Универсальные учебные действия:

- *составлять* словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;
- *описывать* особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;
- *воспроизводить* дату Крещения Руси, *кратко рассказывать* о значении этого события;
- *объединять (обобщать)* события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь», «Российская империя», «Советская Россия. СССР», «Российская Федерация»); *рассказывать* об основных исторических событиях, происходивших в это время.

Как трудились в старину (7 ч) человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и другие ремесла). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля, возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. « Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии:

- в природные сообщества (с учетом местных условий);
- на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения;
- в краеведческий (исторический), художественный музей;
- на предприятие (сельскохозяйственное производство);
- в учреждение быта и культуры.

Опыты Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).

Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Универсальные учебные действия:

- *ориентироваться* в понятиях «крестьяне», «помещики», «крепостное право», *кратко характеризовать* их;
- *рассказывать* о возникновении ремесел на Руси, *различать* характер ремесла по результату труда ремесленника;
- *приводить примеры* изобретений из прошлого и настоящего России.
- *Называть древние города, описывать их достопримечательности.*
- *Ориентироваться* в понятиях «рабочий», «капиталист».

Основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса:

К концу обучения в третьем классе учащиеся научатся:

- *характеризовать* условия жизни на Земле;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха);
- *различать* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- *составлять* описательный рассказ о животном;
- *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
- *характеризовать* некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- *сравнивать* картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- *работать* с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в третьем классе учащиеся могут научиться:

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений.
- *проводить* классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена
- *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- *высказывать предположения, обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

**Тематическое планирование
по окружающему миру в 3 классе**

№ п / п	№ в разделе	Тема урока	ЭОР
1	1	Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счёт лет в истории.	Презентация, сделанная учителем
2	2	Солнечная система.	Презентация, сделанная учителем
3	3	Солнце – звезда.	Презентация, сделанная учителем
4	4	Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.	Презентация, сделанная учителем
5	5	Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света. Практическая работа №1 «Распространение тепла от его источника».	Презентация, сделанная учителем
6	6	Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Практическая работа №2.«Роль света и воды в жизни растений»	Презентация, сделанная учителем
7	7	Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух- смесь газов.	Презентация, сделанная учителем
8	8	Урок-обобщение «Условия жизни на Земле»	Презентация, сделанная учителем
9	1	Человек познает мир.	Презентация, сделанная учителем
10	2	Наблюдения, опыты, эксперименты - методы познания человеком окружающего мира.	Презентация, сделанная учителем
11	3	Глобус - модель Земли. План. Карта.	Презентация, сделанная учителем
12	4	Практическая работа №3 «План.Карта» Масштаб, условные обозначения карты. Знакомство с компасом.	Презентация, сделанная учителем
13	1	Бактерии, грибы.	Презентация, сделанная учителем
14	2	Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов.	Презентация, сделанная учителем
15	3	Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.	Презентация, сделанная учителем
16	4	Растения – царство природы. Значение растений для жизни.	Презентация, сделанная учителем
17	5	Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, их общая характеристика.	Презентация, сделанная учителем

18	6	Ядовитые растения.	Презентация, сделанная учителем
19	7	Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений.	Презентация, сделанная учителем
20	8	Питание растения. Роль корня и побега в питании.	Презентация, сделанная учителем
21	9	Питание растения. Практическая работа №4 «Листья содержат влагу».	Презентация, сделанная учителем
22	10	Размножение растений. Практическая работа №5 «Выращивание растения».	Презентация, сделанная учителем
23	11	Распространение плодов и семян.	Презентация, сделанная учителем
24	12	Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние.	Презентация, сделанная учителем
25	13	Растения дикорастущие и культурные.	Презентация, сделанная учителем
26	14	Когда и почему возникло земледелие.	Презентация, сделанная учителем
27	15	Разнообразие растений родного края.	Презентация, сделанная учителем
28	16	Страницы Красной книги России.	Презентация, сделанная учителем
29	17	Животные – царство природы. Разнообразие животных.	Презентация, сделанная учителем
30	18	Животные - живые существа (организмы).	Презентация, сделанная учителем
31	19	Поведение животных. Приспособление к среде обитания.	Презентация, сделанная учителем
32	20	Разнообразие животных: беспозвоночные.	Презентация, сделанная учителем
33	21	Разнообразие животных: насекомые и пауки.	Презентация, сделанная учителем
34	22	Разнообразие животных: позвоночные.	Презентация, сделанная учителем
35	23	Цепи питания. Природные сообщества.	Презентация, сделанная учителем
36	24	Как человек одомашнил животных.	Презентация, сделанная учителем
37	25	Охрана животных. Животные родного края.	Презентация, сделанная учителем
38	26	Контрольная работа	Презентация, сделанная учителем
39	1	Древнерусское государство.	Презентация, сделанная учителем
40	2	Древнерусское государство. Первые русские князья.	Презентация, сделанная учителем
41	3	Древнерусское государство. Владимир Красное Солнышко.	Презентация, сделанная учителем
42	4	Древнерусское государство. Ярослав Мудрый.	Презентация, сделанная учителем
43	5	Древнерусское государство. Владимир Мономах.	Презентация, сделанная учителем
44	6	Московская Русь. Как Москва стала столицей.	Презентация, сделанная учителем
45	7	Московская Русь. Иван Грозный IV – первый русский царь.	Презентация, сделанная учителем
46	8	Российская империя. Пётр I Великий.	Презентация, сделанная учителем

47	9	Российская империя. Санкт-Петербург – новая столица России.	Презентация, сделанная учителем
48	10	Российская империя. Екатерина II Великая. Николай II.	Презентация, сделанная учителем
49	11	Советская Россия. СССР. Российская Федерация.	Презентация, сделанная учителем
50	1	Происхождение имён и фамилий.	Презентация, сделанная учителем
51	2	Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России.	Презентация, сделанная учителем
52	3	Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина.	Презентация, сделанная учителем
53	4	Крестьянское жилище.	Презентация, сделанная учителем
54	5	Городской дом.	Презентация, сделанная учителем
55	6	Культура быта: одежда.	Презентация, сделанная учителем
56	7	Культура быта: обувь.	Презентация, сделанная учителем
57	8	Экскурсия в краеведческий музей.	Презентация, сделанная учителем
58	9	Культура быта: украшения одежды.	Презентация, сделанная учителем
59	10	Культура быта: русская трапеза.	Презентация, сделанная учителем
60	11	Во что верили славяне.	Презентация, сделанная учителем
61	12	Принятие христианства на Руси.	Презентация, сделанная учителем
6 2	1	Орудия труда в разные исторические эпохи.	Презентация, сделанная учителем
6 3	2	Женский и мужской труд. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.	Презентация, сделанная учителем Презентация, сделанная учителем
6 4	4	Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России.	Презентация, сделанная учителем
6 5	5	Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.	Презентация, сделанная учителем
6 6	6	Развитие техники в России.	Презентация, сделанная учителем
6 7	7	Освоение космоса.	Презентация, сделанная учителем
6 8	8	Урок-обобщения.	Презентация, сделанная учителем

**Особенности контроля и оценки учебных достижений
по окружающему миру**

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются:

- **Фронтальный опрос.** Проводится как *беседа-полилог*, в котором участвуют учащиеся всего класса. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы. Учитель подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и др.) но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

- **Индивидуальный опрос.**

- *Рассказ-описание.* Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

- *Рассказ – рассуждение.* Проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и пр.. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения., связной речи-рассуждения.

- **Письменная проверка знаний.** Используются такие задания, которые не требуют полного, обстоятельного ответа письменного ответа:

- *тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправления высказывания и пр.;

- *индивидуальные карточки-задания* (дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п.). Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей;

- *графические работы*, позволяющие учителю проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком, схемой.

- **Работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями**, сочетающая в себе элементы как устного, так и письменного опроса. Используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу

**Проектно-исследовательская деятельность в общеобразовательном учреждении:
понятие, сущность, функции**

В условиях перехода общеобразовательных школ на федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) перед преподавателями ставятся задачи формирования знаний в соответствии с новыми стандартами, формирование универсальных учебных действий, компетенций, позволяющие обучающимся действовать на качественно высоком уровне. Системно-деятельностный подход является основой федерального государственного стандарта, а реализовать данный подход позволяет проектно-исследовательская деятельность. Сущность системно-деятельностного подхода состоит в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он принимает знания в готовом виде, а в процессе своей работоспособности, направленной на открытие новейших знаний. Для дальнейшего изучения темы необходимо уточнение содержания понятий «проект» и «исследование»[2, с.26].

Как отмечается в Примерной образовательной программе начального общего образования ФГОС, «проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде конечного продукта». При детальном изучении данного вопроса мы выделили основные отличительные свойства, которые разграничивают проект от любой деятельности:

- 1) различать виды проектов и социально-производственные задачи и, конечно,
- 2) адекватно оценивать результаты проектной деятельности.

2. Этапы проектной деятельности

1-й блок работы над проектом

1. Знакомство с предложенной в учебнике темой и выбор детьми интересующих их аспектов темы.
2. Подготовка к сбору информации(очерчивание круга источников информации, определение критериев отбора информации и т.д.).
3. Сбор информации детьми.
4. Подведение итогов сбора информации и фиксация найденной информации в информационном проекте в форме книжки, мини-энциклопедии, картотеки и др.

В течение двух недель дети рассказывают, что интересного нашли по теме проекта, приносят найденный материал, книги, свои идеи. Также обсуждается, кто будет участвовать в подготовке проекта, создании продукта проекта, в презентации творческой работы; каким будет проект: индивидуальным или коллективным.

Рассмотрев найденный детьми материал, прослушав их идеи, вместе решаем, как достичь реализации проекта, как лучше его оформить, каким будет продукт проекта, т.е. приступаем ко второму этапу работы над проектом.

Работа над проектом должна обязательно проходить постепенно. На каждом этапе проекта находить решение, определенные задачи, спланировать работу учащегося и оказание помощи педагога. Заключительным этапом проектной работы считается сама защита проекта, где совершается оценивание результатов самой работы.

2-й блок работы над проектом

1. Знакомство детей с возможными проектами, выбор проектов для реализации.
2. Ориентировочное планирование этапов работы над проектами.
3. Реализация проектов.
4. Презентация проектов.

Для того, чтобы каждый ребёнок мог найти проект по душе, предлагаю на выбор различные проекты, отличающиеся :

Видом деятельности. Это может быть:

- изготовление поделок и созданием других творческих работ (рисунки, игрушки, открытки, книги, костюмы, макеты и т.д.)
- подготовка и проведение мероприятий (спектакли, праздники, викторины, концерты, показы мод)
- проведение исследований.

Количеством участников:

- индивидуальная деятельность (проект готовит один учащийся),
- коллективный проект (приготовление проекта двумя и более учащимися).

Продукты индивидуальной деятельности могут быть объединены в коллективный продукт: выставки рисунков и поделок, макеты, коллажи. Кроме этого коллективными продуктами могут быть конкурсы, викторины, концерты, состоящие из индивидуальных продуктов-номеров, заданий.

Продолжительностью (от нескольких часов до нескольких месяцев).

Если проект долгосрочный, то в нем целесообразно выделять промежуточные этапы, каждый из которых может заканчиваться ярким, запоминающимся мероприятием, которое создаёт у детей позитивный эмоциональный настрой для дальнейшей творческой работы над проектом.

3. Коллективные творческие и информационные проекты.

Самые простые коллективные проекты – это проекты, в которых дети выполняют отдельные, независимые друг от друга мини-проекты. Объединение мини-проектов в один общий выполняется мной – учителем или родителями. Это, например, может быть тематическая выставка рисунков. Дети делают отдельные рисунки, а взрослые оформляют экспозицию этих работ.

Критерии и нормы оценки результатов освоения образовательной программы

обучающихся по окружающему миру соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС; • динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий. Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке. Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения. Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки: неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной; нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной; неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления; ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам; незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение; отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное

заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом; ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату; неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических). Недочеты: преобладание при описании объекта несущественных его признаков; неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей; - отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату; неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов; неточности при нахождении объекта на карте. Характеристика цифровой оценки «5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. «4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала. «3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса. «2» («неудовлетворительно») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение) Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Оценка тестов. Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий. Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий. Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий. Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.