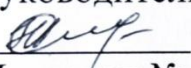




<p>Рассмотрено и принято на заседании методического объединения учителей начальных классов Руководитель МО  /<u>Наумова Н.Н.</u> Протокол № 1 «28» августа 2023 г.</p>	<p>« Утверждено » Директор ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Ентриковой Т.В.»   /<u>Литвинов С.В.</u> Приказ № <u>128</u> «28» августа 2023 г.</p>
---	--

Рабочая программа по марийскому государственному языку на 2023-2024 учебный год

Класс:4

Количество часов в неделю:1; за год 34

Педагог: Наумова Н.Н.

Учебник: Крылова Г.С.Марийский язык: учебное пособие для 3 класса. В двух частях. Йошкар-Ола. ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2022.

2023 год

**Рабочая программа
по марийскому (государственному) языку
на 2023-2024 учебный год
Класс: 4
Количество часов в неделю: 1; за год: 34
Педагог: Наумова Н.Н.**

Пояснительная записка

1. Общая характеристика учебного курса.
2. Структура курса.
3. Основные содержательные линии.
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа по марийскому (государственному) языку для 4 класса составлена на основе рабочей программы по марийскому (государственному) языку для 1-11 классов. Сост. Константинова В.В., Крылова Г.С., Кулаева Н.А., Игнаева Г.П., Йошкар-Ола, МИО, 2011.

Рабочая программа составлена на основе требований образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 №115, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286(далее–ФГОС НОО) и Примерной Программы по марийскому (государственному) языку (авторы: Константинова В.В., Крылова Г.С., Кулаева Н.А., Игнаева Г.П.) 1-11 класс. Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК)

«Марийский институт образования», 2011. – 112 с.; методической рекомендации по проектированию основных образовательных программ образовательных учреждений с учетом региональных особенностей, Йошкар-Ола, 2011.

Рабочая программа по учебному предмету соответствует Федеральной рабочей программе и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Основные направления работы по сохранению и развитию родных языков и культур народов, проживающих в республике, определены Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Марий Эл, Законом Российской Федерации «Об образовании», Законом Республики Марий Эл «О регулировании отношений в сфере образования на территории Республики Марий Эл», Законом Республики Марий Эл «О языках в Республике Марий Эл».

1. Общая характеристика учебного предмета

Марийский (государственный) язык как предмет является одним из основосоставляющих компонентов целостной системы языкового образования в школах Республики Марий Эл. Учащиеся имеют представление о том, что значит поиск и

фиксация информации, понимание и преобразование информации, применение и представление информации.

Изучение данного предмета способствует дальнейшему формированию и развитию умения искать информацию в учебной книге, формированию осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Все это в целом способствует развитию коммуникативных способностей обучающихся. А это, в свою очередь, положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Основное назначение марийского (государственного) языка состоит в формировании и развитии элементарных представлений о системе марийского языка, в развитии речевых умений и навыков, необходимых для повседневного общения.

Являясь существенным элементом культуры марийского народа, курс обучения в основной школе призван выполнять функцию обеспечения развития ученика как личности, полноценно (с учетом своего возраста) владеющей устной и письменной речью, а также развития своей собственной траектории.

2. Структура курса

Учебный курс «Марийский (государственный) язык» представлен в 3-4 классах обучением следующим видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению и письму. Но в общем объеме часов, выделенных на изучение предмета, приоритет отдается развитию навыков аудирования и говорения. Навыки чтения и письма развиваются параллельно с развитием навыков говорения. На такое структурирование учебного материала указывает коммуникативная технология обучения языку и системно-деятельностный подход.

3. Основные содержательные линии

Содержание предмета «Марийский (государственный) язык» для 3-4 классов представлено следующими компонентами: коммуникативным, социокультурным, лингвистическим.

Коммуникативный компонент определяет объем речевого материала, обеспечивающего сформированность речевых умений и навыков в рамках требований программы.

Социокультурный компонент обуславливает широкое привлечение краеведческого и лингвокраеведческого материала как основы диалога культур.

Лингвистический компонент обеспечивает необходимый объем языкового материала.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении марийскому (государственному) языку играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков, способов деятельности интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать); познавательных (учебно-познавательных) мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением); организационных (организовать сотрудничество и планировать свою деятельность). Формируются и развиваются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой.

Основные технологии, методы, формы обучения

Технологии, используемые в учебном процессе:

1. Технологии традиционного обучения для усвоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов;
2. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе;

3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса;

4. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала;

5. Коммуникативный метод обучения;

6. Использование ИКТ.

Формы организации учебного процесса: групповые, индивидуальные, коллективные, классные, внеклассные.

Виды организации учебной деятельности: разные виды уроков, заочное путешествие, выставка, конкурс, викторина, экскурсия.

Виды контроля: текущий, фронтальный, итоговый.

Формы контроля: викторина, опрос, беседа, контроль навыков аудирования, словарный диктант, текст, письменная контрольная работа.

Обучающийся, освоивший программу 4 класса научится:

Раздел «Фонетика и графика».

· различать звуки и буквы;

· характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

· знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Раздел «Состав слова (морфемика)».

· различать изменяемые и неизменяемые слова;

· различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

· находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Раздел «Лексика».

· выявлять слова, значение которых требует уточнения;

· определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Раздел «Морфология».

· определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

· определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

·определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Раздел «Синтаксис».

·различать предложение, словосочетание, слово;

·устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

·классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

·определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

·находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

·выделять предложения с однородными членами. применять правила правописания (в объёме содержания курса);

·определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

·безошибочно списывать текст (объём - 80—90 слов);

·писать под диктовку тексты (объём - 75—80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

·проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, людьми разного возраста;

·соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

·выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

·самостоятельно озаглавливать текст;

·составлять план текста;

·сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Анализ отражения в рабочей программе рабочей программы воспитания

В Республике Марий Эл устойчивое и гармоничное развитие марийско-русского, русско-марийского двуязычия обеспечивается через создание условий и реальных

возможностей для изучения функционирующих в республике языков. В системе общего образования Республики Марий Эл одним из форм реализации данного положения является введение в образовательный процесс классов с русским языком обучения учебного предмета «марийский (государственный) язык».

Учителя родных языков (в том числе марийского) и литературы, истории и культуры народов Республики Марий Эл должны в своей деятельности вводить в содержание образования учебные элементы, учитывающие местную этнокультурную специфику (например, обучение народным традициям, обычаям), особенности развития подготовки обучающихся с учетом языка обучения и специфики содержания гуманитарных дисциплин. Необходимо обратить особое внимание на обеспечение преемственности и единства обучения и воспитания. При изучении родного языка как государственного у обучающихся должна быть сформирована органическая связь между приобретением знаний и формированием эмоционально-ценностного отношения к Родине, культуре и истории родного края, к родному языку (как государственному) и русскому языку, родной речи. Особая роль отводится предмету в духовном воспитании личности, в становлении нравственности растущего человека.

В системе предметов общеобразовательной школы Республики Марий Эл предмет «Марийский (государственный) язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

познавательная цель предполагает формирование и развитие у обучающихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и развитие на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

социокультурная цель предполагает овладение речью на марийском языке, включает развитие коммуникативной компетенции обучающихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Для достижения поставленных целей изучения марийского (государственного) языка в 3-7 классах необходимо решение следующих задач:

- освоение обучающимися и дальнейшее расширение знаний о марийском языке, его особенностей;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развития навыков общения на марийском языке в рамках тем, предусмотренных программой;
- развития умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами, условиями, ситуациями общения;
- развитие мышления, воображения, памяти и внимания обучающихся на основе совершенствования речевых навыков;
- воспитание у учеников уважительного отношения к марийскому языку как духовному богатству народа, чувства сопричастности к его сохранению, толерантного отношения к представителям разных народов и народностей;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь на марийском языке;
- повышение уровня мотивации овладения марийским языком.

**Тематическое планирование
по марийскому (государственному) языку**

4 класс

на 2023-2024 учебный год.

Кол-во часов (год): 34 часа.

Педагог: Наумова Н.Н.

№	Количество	Тема урока	ЭОР
---	------------	------------	-----

п/п	часов		
1	1	Наша школа	Презентация, сделанная учителем
2	1	Мой сосед по парте	Презентация, сделанная учителем
3	1	Летние каникулы	Презентация, сделанная учителем
4-5	2	Осень	Презентация, сделанная учителем
6	1	Осенняя погода	Презентация, сделанная учителем
7-8	2	Моя семья	Презентация, сделанная учителем,
9	1	Наш ужин	Презентация, сделанная учителем
10	1	Моя любимая еда	Презентация, сделанная учителем
11	1	Расписание	Презентация, сделанная учителем
12	1	Мой любимый урок	Презентация, сделанная учителем
13	1	Зима	Презентация, сделанная учителем
14	1	Новый Год	Презентация, сделанная учителем; отрывки из видео
15	1	Зимние игры	
16	1	На уроке технологии	Презентация, сделанная учителем
17	1	Профессии	Презентация, сделанная учителем; отрывки из видео
18	1	Разговор о Марий Эл	Презентация, сделанная учителем
19-21	3	Марийские поэты о Марий Эл	Презентация, сделанная учителем
22	1	День Защитника Отечества	Презентация, сделанная учителем
23	1	8 марта	Презентация, сделанная учителем
24	1	Зимой в лесу	Презентация, сделанная учителем
25	1	Март – первый весенний месяц	Презентация, сделанная учителем
26	1	Национальный парк «Марий Чодра»	Презентация, сделанная учителем; отрывки из видео
27-28	2	Йошкар-Ола – столица Марий Эл	Презентация, сделанная учителем; отрывки из видео
29	1	День Национального героя	Презентация,

			сделанная учителем
30	1	Летом в деревне	Презентация, сделанная учителем
31	1	День Победы	Презентация, сделанная учителем
32		Летние игры	
33-34	2	Обобщающее занятие	